

GARGŽDŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SAULUTĖ“
LINA PETRAUSKIENĖ
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02- Nr. _____

Gargždai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gargždų lopšelis-darželis „Saulutė“ (toliau – įstaiga, Lopšelis-darželis) – veiksmingai dirbanti, patraukli ikimokyklinio ugdymo įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, išlaikanti maksimalų ugdytinių skaičių (vidutiniškai 230), kurie ugdomi 12-koje grupių. Įstaigos 2020–2022 metų strateginiame plane suformuluoti veiklos prioritetai trims metams:

- Tikslingas, įvairus įvairiems ugdymas (SEU tobulinimas).
- Palankus vaikams ir darbuotojams emocinis ir psichologinis klimatas.
- Sutelkta, tobulėjanti, reflektuojanti bendruomenė.
- Mokymąsi stimuliuojanti aplinka.
- Ugdymosi proceso kokybė.
- Duomenimis grįstas valdymas.

2020–2022 metų strateginio plano įgyvendinimas vyko pagal 2020, 2021, 2022 metų veiklos planus. Nuosekliai ir kryptingai telkiau bendruomenę 2022-siems metams iškeltų veiklos tikslų įgyvendinimui. Tikslams pasiekti suformuluoti uždaviniai, kurie orientuoti į įstaigos 2020–2022 metų strategijos įgyvendinimą, numatytos priemonės, atsakingi vykdytojai, finansavimo šaltiniai ir lėšos.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą - **„Užtikrinti kokybišką ir inovatyvų vaikų ugdymą, taikant naujausias ugdymo technologijas“** vienas prioritetinių uždavinių buvo tobulinti ugdymo(si) veiklas, siekiant ugdymo(si) kokybės ir kiekvieno ugdytinio asmeninės pažangos. Tuo tikslu didelį dėmesį skyriau personalo kaitai, naujų kadro atrankai, darbuotojų profesinių ir asmeninių kompetencijų stiprinimui. Skatinau pedagogų bendruomenę nuosekliai spręsti ugdymo procesui aktualias problemas: tikslingas ugdymo proceso planavimas, efektyvus vaikų pažangos vertinimas, inovatyvaus požiūrio į ugdymą formavimas. Šių procesų dėka pagal bendruomenės numatytą pokytį atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Augu ir kuriu“, pagal atnaujintą Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, mokytojų išdiskutuota ir parengta nauja priešmokyklinio ugdymo planavimo forma. Organizavau ugdymo turinio planavimo priežiūrą, įvertinta 60 % pedagogų veiklos planų bei vaiko individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, taip pat rezultatų analizavimo ugdymą priežiūrą, įvertinta 67% pedagogų vaikų pasiekimų vertinimų. Priežiūros rezultatai aptarti individualiai su pedagogais. Apibendrinti rezultatai pristatyti ir svarstyti Mokytojų tarybos posėdžiuose. Skatinau mokytojų refleksijos, nuolatinio tobulėjimo kultūros puoselėjimą, pedagogai atliko dvi veiklos savikontroles „Žaidimo, kaip savarankiškos vaikų veiklos proceso, sąlygų užtikrinimas“ ir „Ugdymo netradicinėse aplinkose, edukacinėse erdvėse organizavimas“. Apibendrinti ir išdiskutuoti mokytojų savianalizės rezultatai svarstyti Mokytojų taryboje, priimti nutarimai veiklos tobulinimui.

Siekiant ugdymo kokybės didelis dėmesys buvo skiriamas palankioms sąlygoms sudaryti vaikų emociniam, socialiniam saugumui ir sveikatai stiprinti užtikrinant kokybišką ugdymą(si) įvairių gebėjimų vaikams. Skatinau pedagogus ieškoti ugdymo turinio įvairovės, o tai sudarė prielaidas kryptingam ir individualizuotam ugdymo turinio įgyvendinti, platesnio požiūrio į vaiko poreikius formuoti, ugdymo akademiškumo mažinimui atsigręžiant į vaikų kritinio mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės, asmeninio efektyvumo ugdymą. Lopšelio-darželio bendruomenė dalyvauja Erasmus+ Strategic Partnership KA2 – School Education projekto „I'M IN TALES“ įgyvendinime. Projektinė

veikla sukuria prielaidas įstaigos pedagogams, bendradarbiaujant su Italijos, Kipro, Nyderlandų pedagogais įgyvendinti inovatyviausias patirtis ugdant vaikų kalbinius gebėjimus per STEAM metodiką panaudojant IKT. Gyvūnų gerovės metams paminėti vaikams buvo sudarytos sąlygos eTwinning platformoje įgyvendinti projektą „Mylėkime ir globokime gyvūnus“.

Įstaigoje pirmą kartą buvo išbandytas kaniterapijos metodas. Visose grupėse organizuotos edukacinės (kaniterapinės) veiklos „Mokykimės, pažinkime ir patirkime drauge su šunimi“. Veiklas organizavo psichologė, spec. pedagogė kartu su grupių mokytojais ir specialiai parengtu terapijai šunimi. Prieš organizuojant veiklas psichologė mokytojams pravedė mokymus „Kaniterapija ugdymo įstaigose“, kad užsiėmimų metu būtų galima komandoje ir veiksmingai siekti ugdymo tikslų.

Bendradarbiaujant su Klaipėdos lopšeliu-darželiu „Puriena“ įgyvendintas netradicinis respublikinis muzikinis-sportinis projektas „Ritmikos elementai ir jų panaudojimo galimybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio ir fizinio ugdymo veiklose“.

Bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos specialistu toliau tęsiamas sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos programa bei kitos vaikų sveikatos ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo priemonės. Įstaigoje įgyvendintas ilgalaikis masinio futbolo programos „Sugrąžinkime vaikus į stadionus“ projektas „Futboliukas“, o taip pat projektas, skirtas Lietuvos krepšinio šimtmečio metams paminėti „Aš ir tu žaidžiame krepšinį kartu“.

Toliau sėkmingai įgyvendinamos prevencinės programos: Socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochis“ ikimokykliniame amžiuje; Socialinio-emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“ priešmokykliniame amžiuje.

Siekdama užtikrinti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes visiems ugdytiniams skatinau pedagogus įvertinti įstaigos galimybes ir savo pačių pasirengimą užtikrinti įtraukiojo ugdymo organizavimą nuo 2024 metų. Tuo tikslu buvo atlikta situacijos analizė bei pedagogų anketinė apklausa. Apibendrinti tyrimo duomenys pristatyti ir analizuoti Vaiko gerovės posėdyje, numatytos veiklos tobulinimo sritys įtrauktos į 2023 metų veiklos planą. Užtikrinant kokybišką ugdymą, skatinau pedagogus plėtoti pilietiškumo ir tautinės savimonės ugdymą. Šiems tikslams pasiekti įstaigoje įgyvendintas Etninės kultūros puoselėjimo ir plėtros Klaipėdos rajone projektų finansavimo konkurso dalinai finansuojamas etnokultūrinis projektas „Žemaitiškas liaudies menas ir žaidimuose“: 10 grupių dalyvavo Klaipėdos rajono amatų centro edukacijose „Audimas“, „Molio lipdymas“, „Medžio raižinių atspaudai“. Organizuoti užsiėmimai ir paroda „Molinukų dirbtuvėlės“ visoms grupėms, šeimos dirbinių parodos „Žemaičių liaudies menas“ savo ir partnerių įstaigose, Žemaitijos regiono liaudies žaidimų vakaronės savo ir partnerių įstaigose. Bendradarbiaujant su Dovilų etninės kultūros centru pedagogai dalyvavo edukacijoje „Žemaitijos regiono liaudies žaidimai“. Sukurta Žemaičių žaidimų vaizdo įrašų gerosios praktikos uždara bazė YouTube platformoje. Minint Laisvės gynėjų dieną – Sausio 13-ąją, tradiciškai dalyvaujame respublikinėje pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“. Taip pat įstaigos bendruomenė prisijungė prie pirmosios šalies ponios Dianos Nausėdienės akcijos „Jaukūs namai“ bei prie Valstybinės lietuvių kalbos komisijos organizuojamų Lietuvių kalbos dienų 2022 „Augu su knyga“. Pilietiškumo ugdymas ypač svarbus agresorės Rusijos sukeltame Ukrainos karo kontekste, todėl telkiau įstaigos bendruomenę įvairioms palaikymo ir taikos akcijoms Ukrainos tautai, o ypač jos vaikams. Sudariau palankias sąlygas integruotis 8 ukrainiečių vaikams Lopšelyje-darželyje, skatinau pedagogus kurti šioms vaikams tokias sąlygas, kurios pabrėžtų ir palaikytų ukrainietišką identitetą ir tautiškumą.

Daug metų vienas iš prioritetinių uždavinių – kurti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką. Šiomet erdvės praturtintos: lauke įrengtas rodyklių stendas, žymintis darželio lauko erdves, laistymo sistema ir vandens talpykla grupių daržuose, QR kodų sistema, paspirtukų erdvė, mąstymo erdvė papildyta 5 naujais žaidimais, kupole padengta danga. Rekonstruoti du įrengimai, perdažyti užduočių takeliai, mediniai lauko įrengimai. Grupių aikštelės papildytos tyrinėjimo stalais, krepšinio stovais, kitomis edukacinėmis priemonėmis. Įrengtas „Vabalų viešbutis“. Visose grupėse įrengti poilsio-ramybės kampeliai. Darželio koridoriuje įrengta edukacinė manipuliacinių sienelių erdvė. Įsigyti 6 sportiniai treniruokliai salėje. Siekiant įsivertinti, kaip mūsų bendruomenei sekasi kurti ugdymo(si) erdves, inicijavau įstaigos dalyvavimą „Mokyklų

edukacinių erdvių 2022“ konkurse. Įstaiga pateko į respublikinę atranką, vertinimo komisijos nariai labai pozityviai vertino ugdymo(si) aplinkas, bendruomenės pastangas ir sutelktumą siekiant užsibrėžtų tikslų.

Įgyvendinant uždavinį – diegti analize, vertinimu grįstą ugdymo kokybės kultūrą – telkiau bendruomenę aktualių klausimų diskusijoms, sprendimų priėmimui, veiklos kokybės įsivertinimo kultūros formavimui. Vadovaujantis nauja ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika atliktas įstaigos veiklos kokybės visuminis įsivertinimas. Pagal įsivertinimo rezultatus parengtas mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planas, kuriuo remiantis numatyti 2023–2025 m. įstaigos strateginio plano uždaviniai ir priemonės. Įstaigoje atliktas darbuotojų vertinimas. Vertinimas padėjo pamatuoti ir įvertinti darbuotojų atliekamų veiklų lygį, išsiaiškinti darbuotojų požiūrį į komandinės veiklos galimybes. Vertinant darbuotojus, prioritetas skirtas darbuotojų sėkmei pripažinti ir skatinti, nustatyti motyvuotus tikslus, kurie sutampa su organizacijos tikslais. Atsižvelgiant į darbuotojų poreikius, remiantis vertinimo rezultatais, priimti sprendimai dėl darbuotojų atlygio kintamosios dalies. Apibendrinti darbuotojų vertinimo rezultatai panaudoti įstaigos veiklai tobulinti.

Įgyvendinant antrąjį tikslą – **„Kurti pasidalintos lyderystės grįstą įstaigos kultūrą, siekiant kiekvieno bendruomenės nario savirealizacijos, vienas iš prioritetinių uždavinių buvo siekti bendruomenės profesionalumo plėtojant lyderystę“**. Tuo tikslu skatinau Lopšelio-darželio savivaldos veiklą, palaikiau darbuotojų profesinės organizacijos įsisteigimą, plėtojau demokratinius santykius, sudariau sąlygas savarankiškai darbo grupių, komisijų veiklai ir skatinau atsakomybės už veiklos rezultatus prisiėmimo kultūrą. Kūriau palankų mikroklimatą ir saugias darbo sąlygas visiems darbuotojams, užtikrinau lygios galimybės, ko pasėkoje netoleruojamas psichologinis smurtas ir mobingas, skatinamos diskusijos, gerbiama kitokia pozicija, nuomonė. Subūriau darbo grupę, kuri parengė „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politiką“, buvo pateiktos rekomendacijos veiklos tobulinimui, vadovaujantis rekomendacijomis sudaryta psichologinio smurto, mobingo darbe nagrinėjimo komisiją bei parengtas „Psichologinio smurto, mobingo darbo aplinkoje prevenciją psichologinių darbo sąlygų gerinimui“ planas. Prevencinių priemonių tikslas – stiprinti ilgalaikę darbuotojų psichikos sveikatos kompetenciją.

Skatinau pedagogus dalintis gerąja patirtimi su rajono ir respublikos pedagogais. Klaipėdos rajono ikimokyklinių įstaigų idėjų mugėje „STEAM metodikos taikymas ikimokykliniame amžiuje“ mokytojos pristatė patirtį „Žiemą smagu, muzikos ritmu, kas aš esu“ ir „STEAM ugdymas ankstyvajame amžiuje. Žaisk. Tyrinėk. Pažink“. Mažeikių rajono ikimokyklinių įstaigų pedagogams pristatė patirtį „Vaiko pasiekimų vertinimas šiuolaikinėje ugdymo įstaigoje“. Palaikiau ir skatinau mokytojų kolegistišką bendradarbiavimą tobulinant profesionalumą, kryptingą ir kolegialų mokymąsi, tuo tikslu buvo organizuotos atviros veiklos įstaigoje: „Pelėdžiukų“ grupės socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochi“ įgyvendinimo patirtis, sklaida ir refleksija, „Zuikučių“ grupės socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochi“ įgyvendinimo patirtis, sklaida ir refleksija įstaigoje, „Boružėlių“ grupės atviros veiklos lauke „Smėlio laboratorija“ ir STEAM įgyvendinimo patirtis, sklaida ir refleksija įstaigoje, „Bitučiu“ grupės atviros veiklos lauke „Rudenėlio spalvos“ ir STEAM įgyvendinimo patirtis, sklaida ir refleksija įstaigoje.

Lopšelio-darželio bendruomenė yra besimokanti organizacija, o tai rodo ne tik įstaigos pedagogų tarpusavio bendradarbiavimas, bet ir glaudūs tarpusavio santykiai su socialiniais partneriais organizuojant bendras veiklas: Gargždų futbolo klubas „Banga“ supažindino vaikus su futbolu, Gargždų sporto centras – su krepšiniu, Klaipėdos rajono amatų centras organizavo edukacijos vaikams centre ir darželyje, Dovilų etninės kultūros centras – mokymus pedagogams, Klaipėdos rajono policijos komisariatas organizavo vaikams saugaus eismo renginius, „Kranto“ progimnazijos ketvirtokai – su mūsų įstaigos priešmokyklinukais įgyvendino projektą „Vaikai vaikams“.

Šiais metais vienas svarbiausių uždavinių buvo sutelkti įstaigos bendruomenę 2023–2025 metų veiklos strateginiam planui parengti. Strateginis planas yra būdas įstaigai parodyti savo pastangas tobulėti ir kuo geriau pasirūpinti ją lankančiais vaikais. Tuo tikslu subūriau iniciatyvią komandą, kuri motyvavo ir įtraukė visą įstaigos bendruomenę į strategijos kūrimą. Strateginio plano rengimo grupė parengė 2023–2025 m. pagal bendruomenės numatytą veiklos pokytį įstaigos strateginį planą.

Lopšelio-darželio veiklos programos tikslai ir uždaviniai įgyvendinti maksimaliai ir sėkmingai, o tai užtikrinta inovatyvi ugdymo kokybė, įstaigos veikla tobulinama įrodymais grįstais sprendimais bei sudarytos prielaidos ugdytinių saviraiškos galių tenkinimui, vaikų psichinės ir fizinės sveikatos ugdymui, įstaigos bendruomenės komandinio darbo ir partnerystės plėtojimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Suburti įstaigos bendruomenę 2023–2025 m. įstaigos strateginio plano parengimui	1.1. Laiku ir kokybiškai parengtas strateginis planas	1.1.1. Strateginio plano rengime dalyvavo bendruomenė, tikslai ir uždaviniai suderinti su nacionaliniais ir Klaipėdos rajono prioritetais bei įstaigos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatais. 1.1.2. Strateginiam planui pritarė Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos direktorius. 1.1.3. Strateginio plano projektas parengtas iki 2022 m. gruodžio 31 d.	1.1. Strateginio plano rengime dalyvavo bendruomenė, tikslai ir uždaviniai suderinti su nacionaliniais ir rajono prioritetais bei įstaigos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatais. Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ direktoriaus 2022-09-14 įsak. Nr. V–84 „Dėl darbo grupės 2023–2025 metų strateginio plano projektui parengti sudarymo“. 1.2. Strateginis planas pateiktas Klaipėdos rajono savivaldybės administracijai 1.3. Strateginio plano projektas parengtas 2022 m. gruodžio 30 d.
1.2. Kryptingai ugdyti pedagogų kompetencijas siekiant įgyvendinti atnaujintą Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą	1.2.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai išsamiai susipažinę su atnaujinama Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa. 1.2.2. Priešmokyklinio	1.2.1.1. 100% priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir 60% ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo NŠA organizuojamuose nuotoliniuose Bendrosios programos atnaujinimo renginiuose.	1.2.1.1. 100% priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir 63% ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo PU Bendrosios programos atnaujinimo tema mokymuose: NŠA 2022-09-21 „Kaip kūrybiškai ir

	<p>ugdymo mokytojai bando praktiškai taikyti atnaujintos Bendrosios priešmokyklinės ugdymo programos projektą</p>	<p>1.2.1.2. Organizuotos ne mažiau kaip 2 pedagogų diskusijos apie atnaujinamas Bendrąsias programas</p> <p>1.2.2. Nuo 2022 m. rudens priešmokyklinio ugdymo mokytojai taikė atnaujinamos programos elementus, patirtį pristatė metodinio būrelio pasitarime iki 2022 gruodžio 31 d.</p>	<p>kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą“;</p> <p>KRŠC 2022-05-18/10-12 „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“;</p> <p>2022-11-18 KRŠC „Kaip sėkmingai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo turinį“;</p> <p>KRŠC 2022-12-27/28 „Inovatyvus ikimokyklinis/priešmokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais?“</p> <p>1.2.1.2. Organizuota apskrito stalo pedagogų diskusijos: 2022-11-04 „Mano patirtis dirbant su PU atnaujinta programa“; 2022-12-08 „Kaip sekasi panaudoti ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkinius?“</p> <p>1.2.2. Metodinio būrelio pasitarimas 2022-10-25 priešmokyklinio ugdymo „Bitučių“ grupės atvira veikla lauke „Rudenėlio spalvos“. STEAM įgyvendinimo patirtis pagal atnaujintas PU</p>
--	---	--	---

<p>1.3. Skatinti pedagogus plėtoti vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą taikant esamus ir naujus ugdymo organizavimo modelius.</p>	<p>1.3.1. Įgyvendinamas įtraukusis ugdymo modelis integruojant socialinio emocinio ugdymo programas „Kimochis“ ir „Laikas kartu“.</p> <p>1.3.2. Pagalbos vaikui specialistai vykdo edukacinę veiklą įstaigos bendruomenei apie įtraukijį ugdymą.</p> <p>1.3.3. Pedagogai dalyvauja įtraukiojo ugdymo kvalifikacijos programose.</p> <p>1.3.4. Taikomi inovatyvūs įtraukiojo ugdymo būdai</p>	<p>1.3.1. Pedagogai pasidalins gerą patirtimi įgyvendinant socialinio emocinio programas, organizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai „Kolega-kolegai“.</p> <p>1.3.2. Organizuoti bent du mokymai įstaigoje pedagoginiam ir techniniam personalui įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>1.3.3. Ne mažiau kaip 50% pedagogų ir mokytojų padėjėjų su spec. poreikių vaikais dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p> <p>1.3.4. Įstaigos bendruomenė dalyvaus Erasmus+ Strategic Partnership KA2 – School Education projekto „I'M IN TALES“ įgyvendinime</p>	<p>programas, sklaida ir refleksija įstaigoje.</p> <p>1.3.1. Pedagogai dalinosi gerą patirtimi, organizuoti renginiai „Kolega-kolegai“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Pelėdžiukų“ grupės socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochi“ įgyvendinimo patirtis, sklaida ir refleksija įstaigoje (4–5 m.) 2022-03-18; - „Zuikučių“ grupės socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochi“ įgyvendinimo patirtis, sklaida ir refleksija įstaigoje (2–3 m.) 2022-04-07; - „Saulučių“ grupės socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Laikas kartu“ įgyvendinimo patirtis (6–7 m.) 2022-05-10. <p>1.3.2. Pedagogai 90%, aptarnaujantis personalas 56%, mokytojų padėjėjos su spec. poreikių vaikais 100% dalyvavo mokymuose įtraukiojo ugdymo tema: 2022-02-23 VŠĮ „Gyvenimo universitetas“ „Įtraukusis darželis 2022“;</p> <p>2022-03-09 LMNŠC „Sunkūs“ ir „nevaldomi“ vaikai – mūsų didieji mokytojai“;</p>
--	--	--	---

			<p>2022-04-08/13/22, 2022-05-2,12,20 KRŠC „Skaitmeninis turinys ikimokykliniame/prieš mokykliniame įtraukiamame ugdyme. 1 dalis“;</p> <p>2022-11-23 VŠĮ Gyvenimo universitetas „SUP vaikų aktyvinimas savadarbėmis priemonėmis“.</p> <p>1.3.4. Įstaigos bendruomenė dalyvauja Erasmus+ Strategic Partnership KA2 – School Education projekto „I’M IN TALES“ įgyvendinime. Įstaigos projektinė veikla pristatyta dviejuose įvykusiųose partnerių susitikimuose: 2022-06-26–2022-06-30 Nikosijoje, Kipre; 2022-11-28–2022-12-03 Neapolyje, Italijoje.</p>
<p>1.4. Plėtoti įstaigos tikslingą, darnų, estetišką ir savitą edukacinių erdvių kūrimą siekiant ugdyti vaikų aplinkosaugos vertybes</p>	<p>1.4. Sukurtos naujos ir atnaujintos esamos ugdymo erdvės sudaro sąlygas ugdymo procesą organizuoti kūrybiškai ir inovatyviai</p>	<p>1.4.1. Edukacinių erdvių kūrime dalyvavo visa bendruomenė: -sukurta darbo grupė; -atlikta vaikų ir tėvų nuomonių apklausa, apibendrinti duomenys panaudoti aplinkos tobulinimo planui rengti; - parengtas aplinkos tobulinimo veiksmų planas, kuris įgyvendinamas iki gegužės 1 d.;</p> <p>1.4.2. Įstaiga edukacinių erdvių konkurso dalyvė.</p>	<p>1.4.1. Direktoriaus 2022-02-09 įsak. V–25 sudaryta darbo grupė „Dėl darbo grupės projekto lauko erdvėms plėsti ir ugdymo organizavimui lauke tobulinti patvirtinimo“. Darbo grupė įtraukė visą bendruomenę į aplinkos kūrimo procesą, atliko vaikų ir tėvų nuomonių apklausa, apibendrintus duomenis panaudojo</p>

		1.4.3. Gerą patirtimi pasidalinta įstaigos internetiniame puslapyje, Facebook paskyroje ir kt.	erdvių tobulinimo plane. Planas įgyvendintas iki 2022-05-01; 1.4.2. 2022-07-14 dalyvavo respublikinėje edukacinių erdvių apžiūroje. 1.4.3. Internetiniame puslapyje www.gargzdusaulute.lt , Facebook paskyroje sistemingai viešinama informacija apie lauko erdvių pokyčius
1.5. Įgyvendinti įstaigos valdymo struktūros pokyčius	1.5. Įstaigos buhalterija perkelta į Klaipėdos rajono švietimo centrą, kur vykdoma centralizuota Klaipėdos rajono savivaldybės biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita	1.5.1. Atlikti visi procedūriniai veiksmai ir pasirašyti visi dokumentai, reikalingi centralizuotam biudžetinių įstaigų buhalterinės apskaitos tvarkymui vykdyti. 1.5.2. Pasirašyta centralizuotos buhalterinės apskaitos tvarkymo sutartis	Metų pradžioje atlikti visi procedūriniai veiksmai, 2022-03-17 pasirašyta Buhalterinės apskaitos organizavimo sutartis Nr. BS-6 su Klaipėdos rajono švietimo centru

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pagal atsinaujinusias LR vyriausybės teisės aktus inicijavau įstaigos veiklą reglamentuojančių dokumentų atnaujinimą: 3.1.1. Direktoriaus 2022-09-29 įsak. Nr. V-163 „Dėl darbo tvarkos taisyklių tvirtinimo“; 3.1.2. Direktoriaus 2022-10-13 įsak. Nr. V-118 „Dėl asmens duomenų tvarkymo taisyklių tvirtinimo ir duomenų tvarkytojo paskyrimo“;	3.1.1. Taisyklės apibrėžia darbo santykių principus ir elgesio normas tarp Lopšelio-darželio vadovų, pedagogų, kitų darbuotojų, ugdytinių, jų tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų). Taisyklės užtikrina darbo įstatymų laikymąsi, teisingą darbo organizavimą, saugių darbo sąlygų sukūrimą, visišką bei racionalų darbo laiko išnaudojimą, kokybišką paslaugų teikimą.

<p>3.1.3. Direktorius 2022-12-15 įsak. Nr. V-146 „Dėl darbo apmokėjimo sistemos tvirtinimo“;</p> <p>3.1.4. Direktorius 2022-12-15 įsak. Nr. V-147 „Dėl darbuotojų metinio veiklos vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“;</p> <p>3.1.5. Direktorius 2022-12-30 įsak. Nr. V-152 „Dėl smurto ir priekabiavimo prevencijos tvirtinimo“;</p>	<p>3.1.2. Nustatyti asmens duomenų tvarkymo tikslai, duomenų apsaugos techninės ir organizacinės priemonės bei kiti asmens duomenų tvarkymo veiksmai įstaigoje.</p> <p>3.1.3. Reglamentuota darbuotojų darbo apmokėjimo tvarka, detalizuojant pareiginės algos pastoviosios dalies nustatymo kriterijus, pareiginės algos kintamosios dalies mokėjimo tvarką ir sąlygas, darbo užmokesčio apskaičiavimą esant nukrypimams nuo normalių darbo sąlygų, atsiskaitymo su darbuotojais terminus, nustatytos darbuotojų kategorijas pagal pareigybes, papildomo apmokėjimo skyrimo pagrindus ir tvarką.</p> <p>3.1.4. Nustatyta, darbuotojų, kasmetinio veiklos vertinimo pokalbio tvarka: metinio veiklos vertinimo paskirtis ir tikslai; metinio veiklos vertinimo planavimas ir organizavimas; metinio veiklos vertinimo pokalbio vykdymas; metinio veiklos vertinimo pokalbio aplinka ir priemonės; metinio veiklos plano išvados ir pasiektų susitarimų fiksavimas.</p> <p>3.1.5. Užtikrintos lygios galimybės. Netoleruojamas psichologinis smurtas ir mobingas, skatinamos diskusijos, gerbiama kitokia pozicija, nuomonė“, sudaryta psichologinio smurto, mobingo darbe nagrinėjimo komisiją, parengtas „Psichologinio smurto, mobingo darbo aplinkoje prevenciją psichologinių darbo sąlygų gerinimui“ planas</p>
<p>3.2. Sudariau palankias sąlygas ukrainiečių vaikų integravimui į ugdymo procesą</p>	<p>Įtaigoje sėkmingai ugdomi 8 ukrainiečių šeimų vaikai. Su vaikų tėvais sudarytos ikimokyklinio ugdymo sutartys, aptartos ugdymo(si) sąlygos poreikiai ir galimybės, nuolat palaikomas ryšys. Vaikai aprūpinti visomis reikiamomis ugdymo priemonėmis. Ugdytiniai sėkmingai adaptavosi grupėse</p>
<p>3.3. Organizavau pasirengimą viešųjų pirkimų centralizavimui</p>	<p>Atlikti visi procedūriniai veiksmai, nustatyti atsakingi asmenys už viešųjų pirkimų organizavimą, užtikrinti skaidrūs pirkimai. Pasirašyta Nr. BS-19 data 2022-12-19 Centralizuotos viešųjų pirkimų veiklos paslaugų sutartis su Klaipėdos rajono savivaldybės administracija</p>
<p>3.4. Inicijavau paraiškos teikimą Klaipėdos rajono savivaldybės Etninės kultūros puoselėjimo ir plėtros Klaipėdos rajone projektų finansavimo konkursui</p>	<p>Parengta paraiška laimėjo 1400 Eur finansavimą projektui „Žemaitiškumas liaudies mene ir žaidimuose“: 10 grupių dalyvavo Klaipėdos rajono amatų centro edukacijose „Audimas“, „Molio lipdymas“, „Medžio raižinių atspaudai“. Organizuoti užsiėmimai ir paroda „Molinukų dirbtuvėlės“ visoms grupėms, šeimos dirbinių parodos „Žemaičių</p>

	liaudies menas“ savo ir partnerių įstaigose, Žemaitijos regiono liaudies žaidimų vakaronės savo ir partnerių įstaigose. Bendradarbiaujant su Dovilų etninės kultūros centru pedagogai dalyvavo edukacijoje „Žemaitijos regiono liaudies žaidimai“ . Sukurta Žemaičių žaidimų vaizdo įrašų gerosios praktikos uždara bazė YouTube platformoje
3.4. Sukūriau palankias ugdymosi sąlygas 11-ai studentų atlikti praktiką įstaigoje	Studentų praktika įstaigai teikė daugiafunkcinę naudą. Stiprinami socialiniai ryšiai su pedagogus rengiančiomis institucijomis, tuo pačiu turime galimybę patikrinti savo praktinių-mokslinių ir technologinių idėjų paklausą bei vertę ugdymo procese. Plėtojami naudingi partnerystės ir bendradarbiavimo ryšiai, užtikrinant akademinės organizacijos prasmingą praktinę veiklą
3.5. Sukurtos palankios sąlygos Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Centralizuoto vidaus audito skyriui atlikti auditą įstaigoje	Vidaus audito metu vertinta bei tikrinta lopšelio-darželio informacija ir duomenys, pateikti nuostatuose, taisyklėse, įsakymuose, aprašymuose, registracijos žurnaluose, sutartyse, raštuose. Išvada dėl vidaus kontrolės: Lopšelis-darželis savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Klaipėdos rajono savivaldybės tarybos sprendimais ir kitais norminiais teisės aktais. Lopšelio-darželio vidaus kontrolė vertinama gerai
3.6. Skatinau ir motyvavau įstaigos darbuotojus inicijuoti 1,2 % paramos pritraukimą	Įstaiga gavo 5755,87 Eur paramą, kuri bus skirta ugdomosios aplinkos turinimui

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai;
----------------------	--

	2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Konceptualiąją kompetenciją – gebėjimą sistemiškai mąstyti, modeliuoti situacijas besikeičiančių teisės aktų kontekste.
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo: formuoti ir įgyvendinti veiksmingą personalo politiką, užtikrinančią ugdymo kokybę; nustatyti materialinių, finansinių ir kitų išteklių, reikalingų įstaigai funkcionuoti, poreikį, jų šaltinius bei paskirstymo prioritetus.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Efektyvinti ir kurti palankias ugdymo(si) sąlygas atnaujintos Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai praktiškai taiko atnaujintą Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą	- visi priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvauja bent vienuose mokymuose apie atnaujintas programas; - priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvai supažindinami su atnaujintų programų turiniu ir ypatumais, organizuojamas bent vienas tėvų susirinkimas; - kiekvienas priešmokyklinio ugdymo mokytojas pristato savo patirtį kolegoms 1 kartą metuose, analizuojama patirtis.

		<ul style="list-style-type: none"> - organizuojama atnaujinto priešmokyklinio ugdymo priežiūra, stebėta visų priešmokyklinio ugdymo mokytojų bent po 2 veiklas. - įsigytos būtiniausios ugdymo priemonės reikalingos ugdymo turinio atnaujinimui
8.2. Telkti įstaigos bendruomenę kuriant palankias sąlygas įtraukiamam ugdymui	<p>Įstaigos bendruomenė įsitraukia į gerovės praktikų kūrimo procesą, įgauna supratimo bei asmeninės patirties taikant pozityvaus ugdymo sritis. Pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymas. Ugdymosi erdvių funkcionalumas, jaukumas gerina darželio bendruomenės mikroklimatą</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tęsiamas SEU programos „Kimochis“ įgyvendinimas ikimokyklinėse grupėse, įgyvendinimo patirtis pristatoma VGK posėdyje 2023 m. gegužės mėn. - Tęsiama SEU kompetencijų ugdymas priešmokyklinėse grupėse, vykdant LIONS QUEST programą „Laikas kartu“, įgyvendinimo patirtis pristatoma gegužės mėn. - Taikoma programa „Emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymo pratybos ELLA“ „Boružėlių“ grupėje, pasidalinta įgyvendinimo patirtimi. - Organizuota bent 1 psichologo paskaita grupių tėvams apie traukųjį ugdymą. - Turtinama materialinė aplinka įsigyjant ugdymo priemones vaikų socialiniam emociniam ugdymui užtikrinti
8.3. Inicijuoti vaiko pasiekimų vertinimo tobulinimą kaip būtinas pedagogines sąlygas vaiko ugdymui(si) ir raidai užtikrinti	<p>Atnaujinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo ir fiksavimo sistema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizuota 60 procentų pedagogų vaikų pasiekimų vertinimas. Rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje. - 60 procentų pedagogų tobulins kvalifikaciją įvairiuose mokymuose, kursuose, seminaruose. - Vaiko pasiekimų vertinimo galimybės ir grėsmės 2 kartus metuose analizuotos metodinėje grupėje. - Sudaryta darbo grupė vaiko pasiekimų vertinimo sistemos atnaujinimui parengti. - Vaiko pasiekimų vertinimo sistema atnaujinta iki 2023 m. gruodžio 1 d.

8.4. Motyvuoti ir įtraukti įstaigos bendruomenę dalyvauti aktyvių mokyklų tinklo „Aktyvi mokykla“ veikloje	Įstaiga įsitraukusi į aktyvių mokyklų tinklą „Aktyvi mokykla“. Vaikams formuojasi sveikos gyvensenos įgūdžiai, kuriama sveikatai palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka.	- Sudaryta darbo grupė pasirengimui tapti „Aktyvi mokykla“ programos dalyve. - Atlikta įstaigos sveikatos ugdymo situacijos vertinimas (darbo grupė) iki 2023 m. gegužės 1 d. - Įstaiga priimta į „Aktyvių mokyklų tinklą“ 2023-11-01
--	---	---


9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

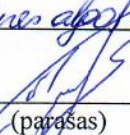
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (laikinas nedarbingumas, darbuotojų kaita ir kt.)
9.2. Teisės aktų, reglamentuojančių tvarkos aprašų kaita
9.3. Dėl objektyvių priežasčių pakitę įstaigos veiklos prioritetai


**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įstaigos tarybos posėdžio 2023-02-02, protokolo Nr. T-1, nutarimas: Linos Petrauskienės, direktorės, 2022 metų veikla vertinama labai gerai. Direktorė įvykdė visas užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

Įstaigos tarybos pirmininkė  *Linda Tamoliūšienė* 2023-02-02
(mokykloje / mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *2022 m. veikla vertinama labai gerai, nes įvykdė užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius todėl šiuo tarptautiniu vertinimo nustatytą pareigines atlyginimo dalis - 20 proc. pareigines atlyginimo dalis.*
Klaipėdos regiono savivaldybės meras
Bronius Markauskas
 *2023-02-15*
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai*.

Susipažinau.
Direktore  *Lina Petrauskienė* 2023-02-21
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)