

PATVIRTINTA

Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“
direktorius 2026 m. sausio 21 d. įsakymu
Nr. V-4 (1.3 MR)

PRITARTA

Klaipėdos rajono savivaldybės mero
2026 m. sausio 20 d. potvarkiu Nr. MV-105

PRITARTA

Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“
įstaigos tarybos 2026 m. sausio 8 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. T-1

GARGŽDŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „SAULUTĖ“ STRATEGINIS PLANAS 2026–2028 METAMS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

ŠVIETIMO ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Gargždų lopšelis-darželis „Saulutė“ (toliau – Lopšelis-darželis) yra ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurios pagrindinė veiklos paskirtis – teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, sudarant palankias ir saugias sąlygas visų vaikų ugdymuisi, taip pat ir vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kurie ugdomi bendrosiose grupėse, pritaikant ugdymo programas ir užtikrinant reikalingą specialistų pagalbą. Ikimokyklinis ugdymas 2–5 metų vaikams organizuojamas pagal Lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. balandžio 30 d. įsakymu Nr. V-40 patvirtintą Ikimokyklinio ugdymo programą. Priešmokyklinis ugdymas vykdomas vadovaujantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa. Ugdymo procesas papildomas emocinio ugdymo programomis „Kimochis“, ELLA (pratybos) ikimokyklinio amžiaus vaikams ir „Laikas kartu“ priešmokyklinio amžiaus vaikams. Strateginis planas 2026–2028 m. parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Klaipėdos rajono savivaldybės strateginiu planu, Geros mokyklos koncepcija, Lopšelio-darželio nuostatais ir kitais švietimo veiklą reglamentuojančiais teisės aktais. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų, užtikrinant visos įstaigos bendruomenės įtrauktį ir atsakingą sprendimų priėmimą.

SITUACIJOS ANALIZĖ

Atlikus Lopšelio-darželio 2023–2025 metų strateginio plano ir 2024–2025 metų vadovo veiklos plano veiklos ataskaitų analizę išryškintos Lopšelio-darželio stiprybės, silpnybės, grėsmės ir galimybės (žr. 1 pav.).

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Kompetentingi, kvalifikuoti ir patirtį turintys pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai bei	• Nepakankamas šeimų įsitraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą, ribota pedagogų ir tėvų

kitas personalas; sudarytos sąlygos nuolatiniam profesiniam tobulėjimui ir kvalifikacijos kėlimui. • Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, sudaranti galimybes šiuolaikiškam, inovatyviam ir vaikų poreikius atliepiančiam ugdymo(si) proceso organizavimui. • Šiuolaikinių informacinių ir komunikacinių technologijų bei skaitmeninių priemonių taikymas ugdymo procese ir įstaigos veikloje. • Efektyvus elektroninio dienyno naudojimas, užtikrinantis nuoseklų ir savalaikę informacijos sklaidą bendruomenei. • Įstaigos vadovų patirtis diegiant veiklos kokybės įsivertinimo ir išorės vertinimo procesus. • Modernizuotas pastatas ir atnaujintos ugdymo erdvės, užtikrinančios saugią, estetišką ir vaikų poreikiams pritaiktą vidaus aplinką. • Turtina ugdymo(si) aplinka – pakankamas ugdymo priemonių, žaislų ir technologijų kiekis, sudarantis sąlygas visapusiškam vaikų ugdymui.	veiklos dermė. • Trūksta praktinės patirties taikant universalios dizaino mokymuisi principus ugdymo procese. • Nepakankamas dalies bendruomenės narių atvirumas pokyčiams, kai kurių pedagogų perdegimo požymiai. • Tobulintina darbuotojų bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra įstaigos viduje. • Ribotos dalies pedagogų užsienio kalbų kompetencijos, apsunkinančios dalyvavimą tarptautiniuose projektuose ir stažuotėse.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Ugdymo organizavimo kokybės gerinimas, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio samprata, atnaujintomis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis ir priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. • Pedagogų bendradarbiavimo stiprinimas, gerosios patirties sklaida, sisteminga veiklos refleksija ir ugdymo rezultatų analizė. • Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, dalyvaujant ES struktūrinių fondų, ŠMSM ir savivaldybės projektuose, sudarantis galimybes pritraukti papildomus išteklius ir stiprinti ugdymo kokybę. • Pedagogų kompetencijų stiprinimas, taikant universalios dizaino mokymuisi principus ir metodus. • Sistemingas ir nuoseklus veiklos kokybės įsivertinimo kultūros stiprinimas. • Dalyvavimas programoje „Tvari mokykla 2030“, sudarantis sąlygas stiprinti tvarumo kompetencijas, diegti inovatyvias ugdymo praktikas ir didinti bendruomenės aplinkosauginį sąmoningumą.	• Didėjantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius ir augantis pagalbos poreikis. • Įstaigos pastato projekcinio pajėgumo neatitikimas bendruomenės poreikiams – trūksta patalpų sporto salei, specializuotoms ugdymo erdvėms ir pagalbos mokiniui specialistų kabinetams. • Ribotos galimybės atnaujinti lauko erdvių takelių dangą ir žaidimų aikštelių inventorių dėl nepakankamo savivaldybės finansavimo. • Finansinių išteklių mažėjimas dėl Vyriausybės pakeisto teisės akto, pagal kurį biudžetinėms įstaigoms nebeskiriama 1,2 proc. parama, riboja įstaigos veiklos galimybes. • Mažėjanti darbuotojų motyvacija ir didėjanti emocinė įtampa, susijusi su geopolitiniais veiksniais. • Didėjantys visuomenės lūkesčiai ikimokyklinio ugdymo įstaigoms, augantis tėvų atsakomybės perkėlimas darželiui bei kartais nepagrįsti tėvų reikalavimai, keliantys papildomą įtampą darbuotojams.

1 pav. SSGG

2023–2025 M. STRATEGINĖS IŠVADOS

2023–2025 metų strateginiame plane buvo išskirtos trys pagrindinės kryptys: ugdymo kokybės stiprinimas, bendruomenės telkimas ir duomenimis grįstas valdymas.

Visos kryptys buvo nuosekliai įgyvendinamos, užtikrinant veiklų tęstinumą ir orientaciją į vaiko gerovę.

Strateginio laikotarpio metu didžiausias dėmesys buvo skirtas ugdymo proceso kokybei ir jo pritaikymui kiekvienam vaikui. Ugdymo veiklose kryptingai taikyti aktyvūs ir patirtiniai metodai, skatinantys vaikų kūrybiškumą, saviraišką ir aktyvų įsitraukimą. Plėtota meninė, teatrinė, etnokultūrinė veikla, sudarytos sąlygos vaikams dalyvauti rajoniniuose ir respublikiniuose projektuose bei konkursuose.

Nuosekliai stiprintas įtraukusis ugdymas – vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdyti bendrosiose grupėse, jiems teikta kompleksinė švietimo pagalbos specialistų pagalba. Pradėtas kryptingas universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas.

Didelis dėmesys skirtas vaikų emocinei ir fizinei gerovei. Visose grupėse įgyvendintos socialinio emocinio ugdymo programos, vykdytos prevencinės veiklos, stiprinančios vaikų savireguliaciją, tarpusavio santykius ir saugios aplinkos kūrimą.

Strateginiu laikotarpiu kryptingai telkta Lopšelio-darželio bendruomenė, stiprinant bendradarbiavimą ir pasitikėjimą grįstus santykius. Pedagogai buvo skatinami reflektuoti savo veiklą, dalytis gerąja patirtimi, dalyvauti metodinėje veikloje ir profesiniuose mokymuose.

Modernizacijos laikotarpiu iššūkiai tapo galimybėmis – sustiprėjo partnerystė su kitomis rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, plėtota pedagoginės patirties sklaida, įgyvendintos bendros veiklos ir projektai. Aktyviai į ugdymo procesą įtrauktos šeimos, kurios tapo svarbiais ugdymo partneriais.

Įstaigos valdymas strateginiu laikotarpiu buvo grindžiamas veiklos kokybės įsivertinimo, ugdymo pasiekimų ir bendruomenės apklausų duomenimis. Remiantis gautais rezultatais, priimti sprendimai dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir veiklos tobulinimo kryptių.

Svarbiu strateginio laikotarpio pasiekimu tapo pastato modernizacija, kuri sudarė sąlygas kurti saugią, šiuolaikišką ir ugdymui palankią aplinką. Pagerėjusios materialinės ir higienos sąlygos turėjo tiesioginę įtaką vaikų ir darbuotojų gerovei.

2023–2025 metų strateginis planas buvo įgyvendintas nuosekliai ir kryptingai, orientuojantis į ugdymo kokybės gerinimą, vaiko gerovę ir bendruomenės telkimą. Sustiprintas vaikui prasmingas, patirtinis ir įtraukusis ugdymas, plėtota socialinė, emocinė ir kūrybinė vaikų kompetencijų raida. Bendruomenėje augo bendradarbiavimo, refleksijos ir profesinio tobulėjimo kultūra, o veiklos valdymas vis labiau grindžiamas duomenimis ir įsivertinimu. Pasiekti rezultatai sudaro tvirtą pagrindą 2026–2028 metų strateginiam planavimui.

II SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI, JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS IR REZULTATO VERTINIMO RODIKLIAI

ŠVIETIMO ĮSTAIGOS STRATEGIJA

Misija – Atvira, nuolat besimokanti, bendruomeniška ikimokyklinio ugdymo įstaiga, taikanti šiuolaikines ugdymo(si) strategijas, kur kiekvienas vaikas ugdomi savo gebėjimus ir patiria pažinimo džiaugsmą.

Vizija – Ugdyti sveiką, aktyvų, kūrybišką ir savimi pasitikintį vaiką.

Vertybės – Pagarba, pasitikėjimas ir bendradarbiavimas. Siekis tobulėti ir atsakomybė. Įtrauktis, tolerancija ir socialinis jautrumas.

Filosofija – „Mokymas – tai menas leisti vaikui atrasti, kas jis yra, skatinti jo smalsumą, kūrybiškumą ir savarankiškumą. Vaikas, kurio mintys ir jausmai yra girdimi ir gerbiami, auga pasitikintis savimi ir drąsus tyrinėtojas“ (M. Montessori).

2026–2028 M. STRATEGINIAI TIKSLAI

Vizijai įgyvendinti buvo išsikelti šie strateginiai tikslai:

1. tikslas. Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui pasiekti sėkmę bei asmeninę pažangą.

2. tikslas. Kurti nuolat besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės kultūrą.

2026–2028 M. STRATEGINIAMS TIKSLAMS PASIEKTI SKIRTI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR REZULTATO VERTINIMO RODIKLIAI

1. tikslas. Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui pasiekti sėkmę bei asmeninę pažangą.

1.1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas vaikams perimti tautos kultūros pagrindus bei ugdytis pilietiškumo kompetenciją.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklis	Rezultato vertinimo rodiklio reikšmė		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.1.1. Projektų įgyvendinimas, puoselėjant tautines vertybes ir pilietiškumą	1.1.1.1. Įgyvendintų respublikinių projektų skaičius (vnt.)	1	1	1
1.1.2. Renginių, skatinančių pažinti tautinės kultūros savitumą organizavimas	1.1.2.1. Organizuotų pilietiškumo renginių skaičius (vnt.)	≥3	≥3	≥3
	1.1.2.2. Organizuotų Lietuvių kalbos dienų renginių skaičius (vnt.)	1	1	1
1.1.3. Lietuvių liaudies papročiais grindžiamų vakaronių organizavimas	1.1.3.1. Organizuotų vakaronių skaičius (vnt.)	1	1	1

1.2. Uždavinys. Plėtoti aktyvų vaiko dalyvavimą ugdymo(si) procese, įgyvendinant ugdymą per žaidimą ir patirtinę veiklą.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklis	Rezultato vertinimo rodiklio reikšmė		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.2.1. Patirtinio ugdymo veiklų organizavimas	1.2.1.1. Organizuotų ugdymųjų veiklų, vykdomų per patirtinę veiklą, remiantis STEAM, STREAM idėjomis dalis (proc.)	≥60	≥70	≥80
	1.2.1.2. Organizuotų ugdymųjų veiklų netradicinėse aplinkose skaičius (vnt.)	10	10	10
1.2.2. Ugdymo per žaidimą organizavimas – kasdienė laisvo ir kryptingo žaidimo veikla ugdymo procese	1.2.2.1. Pedagogų, taikančių ugdymą per žaidimą dalis (proc.)	≥50	≥60	≥70
	1.2.2.2. Organizuotų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų rajoninių renginių „Žaidžiame teatrą“ skaičius (vnt.)	-	1	-

1.2.3. Patirtinių veiklų ir ugdymo per žaidimą organizavimo pedagoginė stebėsena	1.2.3.1. Stebėtų pedagogų veiklų dalis (proc.)	≥40	≥40	≥40
--	--	-----	-----	-----

1.3. Uždavinys. Taikyti universalaus dizaino mokymuisi prieigą, kaip visų vaikų ugdymo(si) sėkmės prielaidą.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklis	Rezultato vertinimo rodiklio reikšmė		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.3.1. Projektų, veiklų, taikant universalaus dizaino prieigą, organizavimas	1.3.1.1. Įgyvendintų respublikinių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų projektų skaičius (vnt.)	1	-	-
	1.3.1.2. Organizuotų Klaipėdos r. ikimokyklinių įstaigų pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų metodinių dienų įstaigoje skaičius (vnt.)	-	1	-
	1.3.1.3. Ugdomųjų veiklų, planuojamų ir vykdomų taikant universalaus dizaino principus dalis (proc.)	≥60	≥70	≥80
1.3.2. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijų gilinimas, taikant universalaus dizaino mokymuisi prieigą	1.3.2.1. Pedagogų, dalyvavusių „Besimokančių darželių tinklas 2026“ programoje dalis (proc.)	≥90	-	-
	1.3.2.2. Mokymuose apie universalų dizainą mokymuisi dalyvavusių pedagogų dalis (proc.)	-	≥40	≥40
1.3.3. Aplinkos, taikant universalaus dizaino mokymuisi prieigą, gerinimas	1.3.3.1. Papildytų ugdymo priemonių, skirtų skirtingiems vaikų poreikiams, skaičius (vnt.)	≥2	≥2	≥2

1.4. Uždavinys. Stiprinti vaiko fizinę ir psichinę sveikatą, ugdyti sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžius.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklis	Rezultato vertinimo rodiklio reikšmė		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.4.1. Prevencinių socialinių – emocinių įgūdžių ugdymo programų	1.4.1.1. Ikimokyklinio ir/ar priešmokyklinio ugdymo grupių, įgyvendinančių socialinio-emocinio ugdymo programas skaičius (vnt.)	12	12	12

įgyvendinimas ugdymo(si) procese				
1.4.2. Ugdymosi aplinkų turtinimas priemonėmis, užtikrinant gerą vaikų savijautą	1.4.2.1. Pagal grupių poreikį įsigytų priemonių ramybės kampeliams skaičius (vnt.)	≥2 kiekvienai grupei	-	-
	1.4.2.2. Pagal grupių poreikį papildytų sensorikos bei motorikos ugdymo priemonių skaičius (vnt.)	-	≥2 kiekvienai grupei	-
	1.4.2.3. Logopedų ir spec. pedagogų kabinetų, papildytų priemonėmis užsiėmimams su vaikais, turinčiais spec. poreikių skaičius (vnt.)	-	-	≥3
1.4.3. Fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo renginių organizavimas	1.4.3.1. Organizuotų fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo renginių skaičius (vnt.)	2–4	2–4	2–4

1.5. Uždavinys. Turtinti ir modernizuoti ugdymo(si) poreikius atitinkančią edukacinę lauko bei vidaus aplinką.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklis	Rezultato vertinimo rodiklio reikšmė		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.5.1. Lauko žaidimų aikštelių aplinkos turtinimas naujais įrenginiais ir inventoriumi	1.5.1.1. Įrengtų naujų lauko žaidimų aikštelių skaičius (vnt.)	2	2	-
	1.5.1.2. Lauko erdvėje įrengtų STEAM priemonių skaičius (vnt.)	-	-	2
1.5.2. Vidaus ugdymo(si) erdvių papildymas inovatyviomis ugdymo priemonėmis	1.5.2.1. Įsigytų išmaniųjų lentų skaičius (vnt.)	1	1	1
	1.5.2.2. Įsigytų inovatyvių priemonių skaičius (vnt.)	2	2	2
1.5.3. Darželio bendruomenės veikla grindžiama tvarumo principais	1.5.3.1. Į veiklas įtrauktų darnumo, tvarumo ir ekologinių temų skaičius (vnt.)	5	5	5
	1.5.3.2. Organizuotų akcijų / parodų / renginių tvarumo tema skaičius (vnt.)	1	1	1
	1.5.3.3. Įsigytų priemonių tvarumo tema skaičius (vnt.)	2	1	2

2. tikslas. Kurti nuolat besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės kultūrą.

2.1. Uždavinys. Stiprinti asmenines ir dalykines personalo kompetencijas, skatinti refleksiją ir komandinį darbą.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklis	Rezultato vertinimo rodiklio reikšmė		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
2.1.1. Pedagogų kompetencijų stiprinimas ir gerosios patirties sklaida	2.1.1.1. Mokytojų, pasidalinusių gerąja patirtimi skaičius (vnt.)	2	1	2
	2.1.1.2. Atestuotų mokytojų skaičius (vnt.)	2 vyr. mokytojo, 1 mokytojo metodinio kategorijai	1 mokytojo metodinio kategorijai	3 vyr. mokytojo kategorijai
	2.1.1.3. Pedagogų, keliančių kvalifikaciją, dalyvaujančių mokymuose, kursuose, konferencijose dalis (proc.)	≥90	≥90	≥90
2.1.2. Pedagoginės veiklos refleksijos ir įsivertinimo stiprinimas	2.1.2.1. Atliktų veiklos kokybės įsivertinimų skaičius (vnt.)	1 sritis „Vaiko gerovė“	1 sritis „Ugdymasis“	1 sritis „Besimokančios organizacijos kultūra“
	2.1.2.2. Organizuotų pedagoginės veiklos aptarimų skaičius (vnt.)	≥2	≥2	≥2
	2.1.2.3. Darbuotojų metinės veiklos vertinimų skaičius (vnt.)	1	1	1
2.1.3. Komandinio darbo ir emocinės gerovės stiprinimas	2.1.3.1. Organizuotų tarpgrupinės veiklos ar bendrų projektų skaičius (vnt.)	≥2	≥2	≥2
	2.1.3.2. Organizuotų komandą stiprinančių edukacinių užsiėmimų / išvykų visai bendruomenei skaičius (vnt.)	1	1	1
	2.1.3.3. Pedagogų dalyvavusių mokymuose „Mokytojo emocinio atsparumo kursas“ dalis (proc.)	90	-	-
	2.1.3.4. Darbuotojų, dalyvavusių PPT psichologų organizuotose savipagalbos užsiėmimuose, dalis (proc.)	≥60	≥30	-

2.2. Uždavinys. Aktyviai bendradarbiauti su vaikų šeimomis ir socialiniais partneriais.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklis	Rezultato vertinimo rodiklio reikšmė		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
2.2.1. Renginių, įtraukiant visą darželio bendruomenę, inicijavimas	2.2.1.1. Organizuotų renginių visai įstaigos bendruomenei skaičius (vnt.)	1	1	1

2.2.2. Plečiamas socialinių partnerių tinklas, organizuojant bendras veiklas, akcijas ir projektus	2.2.2.1. Kiekvienos grupės, dalyvaujančios rajono, respublikos, tarptautiniuose ikimokyklinio ar priešmokyklinio amžiaus vaikų projektų, akcijų skaičius (vnt.)	≥3	≥3	≥3
	2.2.2.2. Prisijungtų prie Lietuvos lopšelių-darželių, turinčių „Saulutės“ vardą, sambūrio veiklų skaičius (vnt.)	1	1	1

III SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Vykdoma sisteminga Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną. Strateginio plano rengimo grupė, esant poreikiui ir pasikeitus veiklos kontekstui, koreguoja Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ strateginį planą ir teikia tvirtinti.
