

**GARGŽDŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SAULUTĖ“  
LINA PETRAUSKIENĖ  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01- Nr. \_\_\_\_\_  
Gargždai

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gargždų lopšelis-darželis „Saulutė“ (toliau – įstaiga, lopšelis-darželis) – stabiliai ir kryptingai veikianti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, patraukli vaikams ir jų šeimoms, įgyvendinanti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Įstaigoje palaikomas optimalus ugdytinių skaičius – vidutiniškai apie 230 vaikų, ugdomų 12 grupių.

Įstaigos 2023–2025 metų strateginiame plane išskirti pagrindiniai prioritetai: sutelkta, tobulėjanti, reflektuojanti bendruomenė; tikslingas, įvairus ugdymas įvairiems; duomenimis grįstas valdymas. Šios nuostatos 2025 metais įgyvendintos vadovaujantis patvirtintu metiniu veiklos planu. Įgyvendindama planą nuosekliai telkiau bendruomenę bendrų tikslų siekimui, skatindama atsakomybės pasidalijimą, įsitraukimą ir bendradarbiavimą. Veiklos tikslai konkretinti uždaviniais, numatant priemones, atsakingus asmenis, finansavimo šaltinius ir lėšų poreikį.

**Įgyvendinant tikslą „Užtikrinti kokybišką ugdymo(si) proceso organizavimą, orientuotą į inovatyvų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį bei kiekvieno vaiko galias“**, prioritetą skyriau aktyvių, vaikų kūrybiškumą ir saviraišką skatinančių ugdymo(si) formų ir metodų diegimui, vadovaujantis atnaujinto ugdymo turinio rekomendacijomis.

Inicijavau ir koordinavau įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą, telkiau darbo grupę ir užtikrinau atnaujintos programos pristatymą bei aptarimą Mokytojų taryboje. Stiprindama ugdymo kokybę, kryptingai skatinau gerosios patirties sklaidą: organizuotos atviros veiklos septyniose grupėse („Gandriukų“, „Ančiukų“, „Boružėlių“, „Nykštukų“, „Bitučių“, „Saulučių“, „Smalsučių“), kuriose pedagogai praktiškai taikė rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“ ir „Patirčių erdvės“, o metodiniuose renginiuose inicijavau refleksijas, padedančias įvertinti taikytų metodų poveikį vaikų ugdymuisi.

Įgyvendinant kūrybinės raiškos veiklas, palaikiau pedagogų iniciatyvas ir sudariau sąlygas kūrybinėms savaitėms („Velykos velykėlės“, „Į pagalbą gamtai“, „Kuriu mandalą“, Tarptautinei vaikų gynimo dienai paminėti) bei Tarptautinės teatro dienos renginiui. Bendradarbiaudama su Klaipėdos rajono švietimo centru telkiau įstaigos bendruomenę Klaipėdos rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų vaidybinės kūrybos festivalio „Žaidžiame teatrą“ įgyvendinimui. Festivalyje dalyvavo 117 vaikų ir 18 pedagogų iš skirtingų įstaigų – sudarytos sąlygos vaikų kūrybinei saviraiškai, improvizacijai ir bendradarbiavimui, o pedagogams – profesiniam dialogui ir sklaidai.

Siekiant ugdymo(si) įvairovės ir patyriminio ugdymosi, palaikiau ugdymo organizavimą netradicinėse aplinkose ir lauke sudarydama pedagogams galimybes taikyti įvairius ugdymo(si) būdus. Kryptingai atnaujintos ugdymo(si) aplinkos: įrengtos 3 kompleksinės lauko žaidimų aikštelės, 2 keturvietės sūpynės, lauko šachmatų staliukas, ūgio matuoklis, judantis tiltelis, 8 suoliukai, 2 želdinių oazės; atnaujinta salės muzikos aparatūra; visos grupės papildytos žaislais. Tai sudarė prielaidas diferencijuoti ugdymą, taikyti metodų įvairovę ir geriau atliepti vaikų poreikius. Uždavinio rezultatai aptarti Mokytojų taryboje,

atlikta ugdymo organizavimo netradicinėse aplinkose pedagogų savikontrolės analizė, užtikrintas grįžtamasis ryšys ir sprendimų nuoseklumas.

Igyvendinant antrąjį uždavinį, nuosekliai stiprinau įtraukiojo ugdymo nuostatas, taikant universalų dizaino mokymuisi principus kaip visų vaikų ugdymosi sėkmės prielaidą. Skatinau sistemingą vaikų ugdymosi poreikių pažinimą: atliktas pirminis vertinimas, rengiamos individualios ugdymo programos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, sprendimai aptarti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Palaikiau švietimo pagalbos specialistų veiklas, orientuotas į vaikų dėmesio, emocinių, socialinių ir bendravimo gebėjimų stiprinimą: vykdyti tiksliniai užsiėmimai taikant vizualines priemones, įgyvendintos socialinių emocinių gebėjimų ugdymo programos „Kimochis“, „Laikas kartu“, pratybos ELLA.

Kryptingai stiprinant pedagogų kompetencijas dirbant su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, sudariau sąlygas specialiojo ugdymo pedagogų gerosios patirties sklaidai: pranešimas „Dėmesio sutrikimas. Vaikų, turinčių dėmesio sutrikimą, ugdymo ypatumai“ padėjo tiksliau atpažinti dėmesio sunkumus, parinkti tinkamus metodus ir diferencijuoti ugdymo procesą. Įstaigos patirtis įtraukiojo ugdymo srityje pristatyta ir rajono metodiniame renginyje „Įtraukties gerųjų praktikų sklaida: kūrybinės dirbtuvės „Specialistų, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas – sėkmingas kelias į įtraukųjį ugdymą“, kur skaitytas pranešimas „Žaidžiame su garsais“, išryškinantis specialistų, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo reikšmę vaikų kalbinių gebėjimų ugdymui. Šių veiklų rezultatai nuosekliai aptarti Vaiko gerovės komisijoje užtikrinant ugdymo pagalbos tęstinumą.

Skatinau įstaigos dalyvavimą respublikiniame projekte „Žaidimai moko“ sudarant pedagogams galimybes taikyti žaidybinių, vaikų patirtimi grįstą ugdymą ir atliepti skirtingus ugdymosi poreikius; projekto patirtys aptartos Vaiko gerovės komisijoje numatant tęstinį taikymą.

Stiprindama įtraukų požiūrį bendruomenėje, palaikiau toleranciją, empatiją ir socialinį jautrumą ugdančias iniciatyvas (Pasaulinės Dauno sindromo dienos ir Tolerancijos savaitės veiklos, socialinės akcijos). Skatinau tėvų įsitraukimą ir pasitikėjimu grįstą bendradarbiavimą, sudarydama sąlygas specialistų paskaitoms ir konsultacijoms. Naujai priimtų vaikų tėvams pristatytas pranešimas „Adaptacija darželyje: galimi iššūkiai, sunkumai. Kaip pasiruošti?“ padėjo geriau suprasti adaptacijos procesą ir stiprinti vaikų emocinį saugumą. Palaikiau ugdymo(si) aplinkų pritaikymą vaikų įvairovei – grupės papildytos sensorinėmis priemonėmis, padedančiomis vaikams reguliuoti emocijas ir elgesį, o pedagogams – diferencijuoti ugdymą.

Skatinau pedagogų profesinį augimą: visi pedagogai dalyvavo 72 akad. val. ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“ stiprinant ugdymo praktikos, ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo, ugdytinių pažinimo, motyvavimo ir pažangos vertinimo, kritinio mąstymo, skaitmenines, mokymosi drauge ir lyderystės ugdymui kompetencijas.

Igyvendinant uždavinį plėtoti tautinės kultūros savitumą kryptingai stiprinau tautinės kultūros integravimą į kasdienį ugdymo procesą, sudarydama vaikams galimybes patirti tautines tradicijas, papročius ir meninę raišką. Užtikrinau etninės kultūros projekto „Tradiciónių švenčių kūryje su liaudies melodija“ sistemingą įgyvendinimą, integruojant veiklas per kalendorines šventes, muziką, dainą ir judesį. Skatinau tradicijomis ir valstybingumo stiprinimu grįstas šventes ir veiklas – Užgavėnės, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimus, kūrybinės raiškos savaitę „Kaziuko mugė“, akcijas „Papuokšk mieliausią lietuvišką žodį“, „Paskaityk man lietuvišką pasaką“. Sudariau vaikams sąlygas dalyvauti respublikiniuose, rajoniniuose konkursuose ir festivaliuose („Augino močiutė“, „Tramtatulis“, „Visa mokykla šoka“), stiprinant meninę raišką ir pasididžiavimą tautine kultūra. Bendruomeniškumą ir kartų dialogą stiprino įvairios vakaronės, advento vakarai ir Kalėdų šventės įtraukiant ir tėvus. Palaikiau patyriminį ugdymąsi netradicinėse aplinkose – edukacinės išvykos į Gargždų krašto muziejų, Amatų centrą, bibliotekas ir kt.

Igyvendinant uždavinį palaikyti ir stiprinti vaikų fizinę sveikatą, telkiau bendruomenę fizinio aktyvumo, sveikos gyvensenos ir saugaus elgesio temų įgyvendinimui ugdymo procese. Įgyvendintos iniciatyvos – fizinio aktyvumo mėnuo „Vasaris – sveikatos mėnuo“, Europos judumo savaitė, Tarptautinės šokio dienos ir Pasaulinės sveikatos dienos veiklos, sudariusios vaikams galimybes judėti, išbandyti fizines galias ir ugdytis pozityvų santykį su judėjimu. Skatinau sveikos mitybos ir saugaus elgesio temų integravimą („Sveiko maisto diena“, „Saugus eismas“). Siekdama veiklų kryptingumo, palaikiau vaikų sveikatos ugdymo darbo grupės veiklą, rekomendacijų rengimą, dalyvavimą konkurse „Sveikuolių sveikuoliai“ ir „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ tinklo veiklose. Nuosekliai įgyvendinamas respublikinis projektas „Futboliukas“, skatinantis vaikų judėjimo džiaugsmą, komandinį bendradarbiavimą ir pozityvų santykį su fiziniu aktyvumu. Palaikiau ugdymą netradicinėse aplinkose – išvykas į stadioną, Sporto centrą, susitikimus su sporto treneriais.

Igyvendinant strateginius tikslus, ugdymo kokybės stiprinimas ir vidinės kokybės kultūros kūrimas vyko kaip tarpusavyje susijęs procesas. **Igyvendinant tikslą „Kurti įstaigos kokybės siekio kultūrą, į tobulinimo procesus įtraukiant visus bendruomenės narius“**, ypatingą dėmesį skyriau uždaviniui puoselėti pedagogų refleksiją, savianalizę ir kiekvieno bendruomenės nario atsakomybę už veiklos kokybę. Atliktas darbuotojų metinis veiklos vertinimas: individualių pokalbių metu analizuota veikla, aptarti pasiekimai ir tobulintinos sritys, sudarant sąlygas asmeninei atsakomybei ir tikslingam profesiniam augimui; rezultatai aptarti direktorijos posėdyje, užtikrinant sprendimų skaidrumą ir nuoseklumą. Pedagogų savianalizę ir ugdytinių pasiekimų aptarimas individualių pokalbių metu padėjo įvardyti stiprybes, sutarti dėl tobulintinų sričių ir konkrečių ugdymo proceso gerinimo krypčių.

Vykdyčiau tikslingą pedagoginės veiklos priežiūrą, orientuotą į mokytojų profesinį augimą ir veiklos kokybės tobulinimą: rezultatai aptarti individualiai, o apibendrintos išvalgos reflektuotos Mokytojų taryboje. Inicijavau teminį įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą „Besimokančios organizacijos kultūros“ srityje, taikant mokytojų refleksijas ir tikslinių grupių diskusijas; įsivertinimas – 3 lygis, o rezultatai tapo pagrindu parengti veiklos kokybės tobulinimo planą. Taip pat atliktas visuminis įsivertinimas apklausiant tėvus ir pedagogus elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“: Vaiko gerovė, Ugdymasis, Ugdymo(si) aplinka, Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis – 2 lygis; Ugdymo strategijos ir Besimokančios organizacijos kultūra – 3 lygis; bendras įstaigos veiklos kokybės lygis – 2. Remiantis duomenimis, priimtas sprendimas rengti Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ 2026–2028 metų strateginį planą.

Siekiant užtikrinti saugias, darbuotojų gerovei palankias darbo sąlygas ir stiprinti psichologinį saugumą, inicijavau nepriklausomos įmonės atliktą profesinės rizikos vertinimą, apimančią psichosocialinių veiksnių analizę. Apibendrinti rezultatai parodė, kad streso problema darbe yra priimtina (2,09 balo), psichosocialinio veiksnio rizika – labai maža; darbuotojai darbą vertina kaip prasmingą, nurodo aiškias užduotis, jaučia vadovų ir kolegų palaikymą, nepatiria žeminimo ar grasinimų. Šios išvados patvirtino kryptingų vadovavimo sprendimų svarbą kuriant pasitikėjimą, pagarba ir emociniu saugumu grįstą darbo aplinką.

Skatindama bendruomenės įsitraukimą ir bendrą atsakomybę telkiau įstaigos bendruomenę diskusijoms ir bendram 2026–2028 metų strateginio plano rengimui, sudarydama galimybes kiekvienam nariui prisidėti prie kokybinių pokyčių planavimo. Siekdama tvaraus veiklos kokybės augimo, sudariau sąlygas pedagogų ir personalo kvalifikacijos tobulinimui veiklos planavimo, ugdytinių pasiekimų vertinimo ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo srityse. Papildomai įstaigos veiklą tvarumo kryptimi patvirtino dalyvavimas nacionaliniame tvarių mokyklų vertinime „Tvari mokykla 2030“, kur įstaiga įvertinta ir priskirta I pakopai („I tvarumo brūkšnė“), sustiprinant kryptį nuosekliai integruoti tvarumo principus į kasdienį įstaigos gyvenimą ir bendruomenės susitarimus.

Skatinant įstaigos bendruomenės ir socialinių partnerių partnerystę, kryptingai stiprinau bendradarbiavimo kultūrą, sudarydama sąlygas prasmingoms vaikų, pedagogų, tėvų ir socialinių partnerių sąveikoms. Palaikiau vaikų socialines sąveikas tarp grupių ir su vietos bendruomene plečiant socialinę ir pažintinę patirtį. Telkiau bendruomenę šeimai ir bendruomeniškumui svarbioms veikloms – organizuotos Šeimos šventės, priešmokyklinių grupių išleistuvės, bendruomenės vakaronės. Ypatingą bendruomenę vienijantį vaidmenį atliko vakaronė „Dagos šventė“ – tradicijomis grįstas renginys, sutelkęs bendruomenę ir sustiprinęs tarpusavio ryšį. Sudariau sąlygas vaikams ugdytis empatiją, socialinį jautrumą ir pagarbą vyresniajai kartai dalyvaujant akcijoje „Pasidalinkime savo laiku“: padedami tėvų, vaikai rinko maisto produktus ir perdavė juos vienišioms senoliams bendradarbiaujant su VŠĮ „Revilita“ socialinėmis dirbtuvėmis.

Palaikiau nuoseklų bendradarbiavimą su socialiniais partneriais – Klaipėdos rajono pedagogine psichologine tarnyba, Švietimo centru, Visuomenės sveikatos biuru – užtikrinant savalaikę pagalbą vaikams ir šeimoms. Skatinau glaudų švietimo pagalbos specialistų, pedagogų, mokinio padėjėjų ir tėvų bendradarbiavimą, rengiant pagalbos vaikui planus ir aptariant vaikų raidos ypatumus Vaiko gerovės komisijoje. Siekiant atviros komunikacijos inicijavau tėvų susirinkimus, vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimų dienas; palaikiau tėvų įtraukimą per ugdomąsias dienas „Susipažink su mano profesija“, edukacinius užsiėmimus ir dalyvavimą respublikos ikimokyklinių įstaigų „Saulutė“ sambūrio veiklose.

Įgyvendinant uždavinį vykdyti pedagoginės patirties sklaidą kryptingai stiprinau atviros, besimokančios organizacijos nuostatas, sudarydama sąlygas sklaidai įstaigos viduje ir už jos ribų. Skatinau pedagogus dalintis ugdymo patirtimis rajono ir nacionaliniuose renginiuose: rajono metodiniame renginyje „Žaismė ir atradimai ikimokyklinio ugdymo(si) procese“ pristatyti pranešimai „Žaismė ir atradimai „Aitvariukų“ grupėje“, „Veidrodeli, veidrodeli“, „Energiukai“, „Net ožys žino, kad vilkas yra žvėris“, „Spalvų akvariumas“, „Aš“ matomas–nematomas“, „Aš“ atspindžiai“; rajono metodiniame renginyje „Vaikų pasiekimų vertinimo ir dokumentavimo įrankiai“ – pranešimas „Vaikų pasiekimų vertinimas ir dokumentavimas Gargždų lopšelyje-darželyje „Saulutė“; respublikiniame metodiniame renginyje „Fizinio aktyvumo skatinimas ir olimpinių vertybių diegimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ – pranešimas „Sportuoju ir žaidžiu – sveikas esu“; respublikinėje metodinėje praktinėje konferencijoje „Ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas: patirtys, idėjos, atradimai“ – pranešimai „Aš“ atspindžiai“, „Veidrodeli, veidrodeli“, „Energiukai“, „Spalvų akvariumas“. Ši kryptinga sklaida stiprina pedagogų profesinę lyderystę, didina įstaigos matomumą ir sudarė prielaidas reflektuoti bei tobulinti praktiką.

Skatinau nuoseklų įstaigos veiklų viešinimą interneto svetainėje [www.gargzdaisaulute.lt](http://www.gargzdaisaulute.lt) ir „Facebook“ paskyroje „Gargždų lopšelis-darželis „Saulutė“, ir kt. Palaikiau pažangiosios patirties sklaidą įstaigoje – metodiniuose užsiėmimuose vyko kolegialus dalijimasis ir refleksijos, sveikatos stiprinimo patirtimi dalintasi „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ platformoje, tvarumo temomis – Facebook paskyroje „Tvari mokykla 2030“.

Įgyvendintos veiklos telkė įstaigos bendruomenę bendram augimui – kuriant saugią, palaikančią ir vaikų poreikiams jautrią ugdymo aplinką, kurioje kiekvienas vaikas gali atsiskleisti ir patirti judėjimo, kūrybos bei pažinimo džiaugsmą. Bendrystė, pasitikėjimas ir bendra atsakomybė už vaikų gerovę tapo pagrindu apgalvotiems, įrodymais grįstiems sprendimams ir tvariam įstaigos veiklos tobulėjimui.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys<br>(toliau – užduotys)                                                                    | Siektini rezultatai                                               | Rezultatų vertinimo<br>rodikliai (kuriais<br>vadovaujantis<br>vertinama, ar<br>nustatytos užduotys<br>įvykdytos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pasiekti rezultatai ir jų<br>rodikliai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Suburti<br>įstaigos<br>bendruomenę<br>2026–2028 m.<br>įstaigos<br>strateginio plano<br>parengimui. | 1.1.Laiku ir<br>kokybiškai<br>parengtas<br>strateginis<br>planas. | 1.1.1. Suburta<br>strateginio plano<br>rengimo darbo<br>grupė. Strateginio<br>plano rengime<br>dalyvavo<br>bendruomenė,<br>tikslai ir uždaviniai<br>suderinti su<br>nacionaliniais ir<br>Klaipėdos rajono<br>prioritetais bei<br>įstaigos veiklos<br>kokybės<br>įsivertinimo<br>rezultatais.<br>1.1.2. Remiantis<br>„Ikimokyklinio ir<br>(ar)<br>priešmokyklinio<br>ugdymo<br>programas<br>vykdančių mokyklų<br>veiklos kokybės<br>įsivertinimo<br>metodika“ atliktas<br>veiklos kokybės<br>teminis<br>įsivertinimas sričiai<br>„Besimokančios<br>organizacijos<br>kultūra“ ir įstaigos<br>visuminis<br>įsivertinimas,<br>veiklos kokybės<br>įsivertinimo<br>rezultatai svarstyti<br>Mokytojų tarybos<br>posėdyje iki 2025<br>m. rugsėjo 1 d.<br>1.1.3. Strateginio<br>plano projektas | 1.1.1. 2025-10-13 įsakymu<br>Nr. V-99 sudaryta 2026–<br>2028 m. strateginio plano<br>rengimo darbo grupė.<br>Strateginio plano rengimo<br>metu užtikrintas<br>bendruomenės<br>dalyvavimas, sprendimai<br>derinti Mokytojų tarybos<br>posėdyje 2025-12-30<br>(protokolas Nr. M-4).<br>Strateginio plano tikslai ir<br>uždaviniai suderinti su<br>nacionaliniais švietimo<br>prioritetais, Klaipėdos<br>rajo strateginiais<br>dokumentais ir įstaigos<br>veiklos kokybės<br>įsivertinimo rezultatais.<br>1.1.2. Atliktas teminis<br>veiklos kokybės<br>įsivertinimas srityje<br>„Besimokančios<br>organizacijos kultūra“,<br>rezultatai aptarti Mokytojų<br>tarybos posėdyje 2025-05-<br>29 (protokolas Nr. M-2).<br>Atliktas įstaigos visuminis<br>veiklos kokybės<br>įsivertinimas, rezultatai<br>svarstyti Mokytojų tarybos<br>posėdyje 2025-12-30<br>(protokolas Nr. M-4).<br>Įsivertinimo duomenys<br>panaudoti rengiant 2026–<br>2028 m. strateginio plano<br>projektą.<br>1.1.3. 2026–2028 m.<br>strateginio plano projektas<br>parengtas iki 2025-12-31.<br>Strateginio plano projektas<br>pristatytas ir svarstytas<br>Įstaigos tarybos posėdyje |

|                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                              | parengtas iki 2025 m. gruodžio 31 d.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2026-01-08 (protokolas Nr. T-1).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2. Įgalinti mokytojų bendruomenę atnaujinti lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą. | 1.2. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka vaikų ugdymosi poreikius, ir tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius atliepiančią ugdymą. | <p>1.2.1. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, pagilino bei sustiprino supratimą apie darželio ugdymo programos atnaujinimą.</p> <p>1.2.2. Organizuotas metodinis renginys rajono pedagogams, pristatyta geroji patirtis į ugdymosi procesą integruojant rekomendacijas ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“ iki 2025 m. gegužės 31 d.</p> <p>1.2.3. Mokytojai bent 3 kartus per metus pasidalino gerąją patirtimi įstaigoje, integruojant rekomendacijas ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“ ir „Patirčių erdvės“.</p> <p>1.2.4. Atlikta ilgalaikių planų planavimo, pagal atnaujintą planavimo formą, analizė, kuri aptarta Mokytojų tarybos posėdyje iki 2025 m. gruodžio 31 d.</p> | <p>1.2.1. 100 proc. įstaigos pedagogų dalyvavo 72 akad. val. trukmės ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“. Programos metu stiprintos ugdymo praktikos, ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo, ugdytinių pažinimo, motyvavimo ir pažangos vertinimo, kritinio mąstymo, skaitmeninės, mokymosi drauge ir lyderystės kompetencijos.</p> <p>1.2.2. Suorganizuotas metodinis renginys rajono pedagogams, kuriame pristatyta geroji patirtis, integruojant rekomendacijas ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“. Renginys įvyko 2025-04-18 (protokolas Nr. UP-3).</p> <p>1.2.3. Mokytojai 7 kartus dalijosi gerąją patirtimi įstaigos metodiniuose posėdžiuose. Organizuotos atviros ugdomosios veiklos grupėse („Gandriukų“, „Ančiukų“, „Boružėlių“, „Nykštukų“, „Bitučių“, „Saulučių“, „Smalsučių“), kuriose praktiškai taikytos ir pristatytos integruotos rekomendacijos „Žaismė ir atradimai“ ir „Patirčių erdvės“.</p> <p>1.2.4. Atlikta ilgalaikių ugdymo planų analizė pagal atnaujintą planavimo formą. Analizės rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje 2025-12-30 (protokolas Nr. M-4).</p> |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                             | <p>1.2.5. Grupėse atnaujintos inovatyvios ugdymo priemonės, skirtos atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui.</p> <p>1.2.6. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa pristatyta ir aptarta Mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. gegužės mėn.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1.2.5. Grupėse atnaujintos inovatyvios ugdymo priemonės, skirtos atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui. Priemonių įsigijimui panaudotos Mokinio krepšelio lėšos – 3 800 Eur.</p> <p>1.2.6. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa pristatyta ir aptarta Mokytojų tarybos posėdyje 2025-05-29 (protokolas Nr. M-2). Programa patvirtinta ir taikoma ugdymo procese.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>1.3. Telkti įstaigos darbuotojus taikyti Universalaus dizaino mokymuisi (UDM) prieigą ugdymosi procese.</p> | <p>1.3.1. Įstaigos darbuotojai pagilino supratimą ir kompetencijas apie UDM ugdymo prieigą.</p> <p>1.3.2. Sukurta įtrauki, socialiai ir emociškai saugi ugdymo aplinka.</p> | <p>1.3.1. Per metus 80 proc. darbuotojų dalyvauja besimokančių darželių tinklo 2025 mokymuose ir pagilina žinias UDM taikyme bei vaikų emocinio intelekto, emocijų supratimo ir valdymo ugdymo procese tobulinimo.</p> <p>1.3.2.1. Vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Klaipėdos raj. Pedagogine psichologine tarnyba, esant poreikiui su Klaipėdos raj. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo skyriaus komanda.</p> <p>1.3.2.2. Vaiko gerovės komisija pristato stebėsenos rezultatus, vertina vaikų poreikius dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo,</p> | <p>1.3.1. 100 proc. įstaigos pedagogų dalyvavo 72 akad. val. trukmės ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“. Programos metu gilintos universalaus dizaino mokymuisi (UDM) taikymo ugdymo procese, vaikų socialinio ir emocinio ugdymo, ugdymosi poreikių pažinimo ir ugdymo diferencijavimo kompetencijos.</p> <p>1.3.2.1. Vykdytas kryptingas bendradarbiavimas su Klaipėdos rajono pedagogine psichologine tarnyba, užtikrinant savalaikį vaikų ugdymosi poreikių vertinimą ir švietimo pagalbos teikimą. Tarnyboje įvertinta 14 vaikų. Specialistų rekomendacijos integruotos į ugdymo procesą, atsižvelgiant į vaikų individualius ugdymosi poreikius.</p> <p>Švietimo pagalbos gavėjų sąrašas patvirtintas 2025-09-11 direktoriaus įsakymu Nr. V-76.</p> |

|                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                              | <p>vaikams teikiama savalaikė ugdymosi pagalba.</p> <p>1.3.2.3. Edukacinės erdvės grupėje papildytos ir atnaujintos vaikų specialiuosius poreikius atliepiančiomis ugdymo priemonėmis.</p> | <p>1.3.2.2. Vaiko gerovės komisija sistemingai vertino vaikų ugdymosi poreikius ir svarstė švietimo pagalbos teikimo klausimus. Per metus svarstyta 15 vaikų: dėl 14 vaikų priimti sprendimai kreiptis į pedagoginę psichologinę tarnybą, 1 vaikui skirta švietimo pagalba. Sudaryti individualios pagalbos planai 24 vaikams, užtikrinant pagalbos ir ugdymo tęstinumą.</p> <p>1.3.2.3. Grupėse ir specialistų kabinetuose atnaujintos ir papildytos edukacinės erdvės, įsigyjant vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius atliepiančias ugdymo ir sensorines priemones: emocijų kaladėles, magnetinius konstruktorius, vandens žaidimus, kinetinį smėlį, dėmesio koncentracijai ir atminčiai lavinti skirtus žaidimus, loginius ir erdvinio mąstymo žaidimus, garsų loto, nusiramavimo ir kvėpavimo žaidimus, teigiamų nuostatų formavimo korteles, sensorinius kamuoliukus, karoliukų vėrimo rinkinius, laiko laikmačius bei muzikos instrumentus (lazdeles, varpelius). Priemonių įsigyta už 500 Eur iš mokinio krepšelio lėšų.</p> |
| 1.4.1. Kurti aplinką palankią aktyvių, vaikų kūrybiškumą ir saviraišką skatinančių ugdymosi formų ir metodų, pagal | 1.4.1. Sukurtos aplinkos sąlygos palankios rasti ir plėtoti skirtingiems vaikų komunikavimo būdams, įvairiai | 1.4.1.1. Sudaryta darbo grupė Klaipėdos rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų vaidybinės kūrybos festivalio                                                                | 1.4.1.1. Klaipėdos rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų vaidybinės kūrybos festivalio „Žaidžiame teatrą“ nuostatai patvirtinti 2025-02-10 direktoriaus įsakymu Nr. V-8 (1.3 MR).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| atnaujintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio turinio rekomendacijas, įgyvendinimui. | žodinei ir nežodinei raiškai. Sudarytos sąlygos įstaigos ir rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigoms skleisti gerąją teatrinio ugdymo patirtį. | „Žaidžiame teatrą“ nuostatų parengimui. Nuostatai parengti iki 2025-02-15.<br>1.4.1.2. 35 proc. pedagogų tobulino kompetencijas vaikų vaidybinės raiškos ugdymo srityje.<br>1.4.1.3. Festivalio socialiniai partneriai lėlininkė Kamilė Kondrotaitė ir aktorius Liudas Vyšniauskas (klounų teatro studija „Dulidu“).<br>1.4.1.4. Pagal parengtus nuostatus organizuotas renginys. Festivalio dalyviai apdovanoti padėkos raštais (iki 2025 m. gegužės 31 d.). | 1.4.1.2. 35 proc. įstaigos pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose ir tobulino profesines kompetencijas vaikų vaidybinės raiškos ir teatrinio ugdymo srityje.<br>1.4.1.3. Įgyvendinant festivalio veiklas, bendradarbiauta su socialiniais partneriais – lėlininke Kamile Kondrotaitė ir aktoriumi Liudu Vyšniausku (klounų teatro studija „Dulidu“), prisidėjusiais prie teatrinio ugdymo patirties sklaidos.<br>1.4.1.4. Vadovaujantis patvirtintais nuostatais, suorganizuotas Klaipėdos rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų vaidybinės kūrybos festivalis „Žaidžiame teatrą“. Festivalyje dalyvavo 117 vaikų ir 18 mokytojų. Sudarytos sąlygos vaikų žodinei ir nežodinei raiškai, skirtingiems komunikavimo būdams bei teatrinio ugdymo patirties sklaidai rajono mastu. Visi festivalio dalyviai apdovanoti padėkos raštais. |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1.     |                     |
| 2.2.     |                     |
| 2.3.     |                     |
| 2.4.     |                     |
| 2.5.     |                     |

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos                                                                                                         | Poveikis švietimo įstaigos veiklai                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Pagal atsinaujinusius LR vyriausybės teisės aktus inicijavau įstaigos veiklą reglamentuojančių dokumentų atnaujinimą: | 3.1.1. Vaikų nelaimingų atsitikimų tyrimo tvarkos aprašas reglamentuoja nelaimingų atsitikimų, įsitikusių Gargždų lopšelio-darželio |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.1.1. 2025-02-18 direktoriaus įsakymas Nr. V-15 (1.3 MR) „Dėl vaikų nelaimingų atsitikimų tyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;</p> <p>3.1.2. 2025-04-24 direktoriaus įsakymas Nr. V-36 (1.3 MR) „Dėl civilinės saugos mokymo tvarkos aprašo patvirtinimo“;</p> <p>3.1.3. 2025-09-11 direktoriaus įsakymas Nr. V-77 (1.3 MR) „Dėl krizių valdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“;</p> <p>3.1.4. 2025-09-15 direktoriaus įsakymas Nr. V-80 (1.3 MR) „Dėl darbo apmokėjimo sistemos tvirtinimo“;</p> <p>3.1.5. 2025-10-10 direktoriaus įsakymas Nr. V-96 (1.3 MR) „Dėl ekstremaliųjų situacijų valdymo grupės ir Ekstremaliųjų Situacijų valdymo grupės nuostatų patvirtinimo“;</p> <p>3.1.6. 2025-09-12 direktoriaus įsakymas Nr. V-78 (1.3 MR) „Dėl asmens duomenų tvarkymo taisyklių tvirtinimo“;</p> | <p>„Saulutė“ vaikus ugdymo(si) proceso ar neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimo (toliau – ugdymo procesas) metu, tyrimo tvarką.</p> <p>3.1.2. Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ civilinės saugos mokymo tvarkos aprašas nustato Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ darbuotojų civilinės saugos mokymo organizavimą ir vykdymą.</p> <p>3.1.3. Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ krizių valdymo tvarkos aprašas nustato krizių valdymą Gargždų lopšelyje-darželyje „Saulutė“, krizių valdymo Lopšelyje-darželyje komandos sudarymą, darbo organizavimą ir bendradarbiavimą su Vaiko gerovės komisija, Klaipėdos rajono savivaldybe ir Klaipėdos rajono pedagogine-psichologine tarnyba kaip pagalbos teikėjais, krizės Lopšelyje-darželyje metu.</p> <p>3.1.4. Darbo apmokėjimo sistema reglamentuoja visų Lopšelio-darželio darbuotojų darbo apmokėjimo tvarką, detalizuoja pareiginės algos nustatymo kriterijus, darbo užmokesčio apskaičiavimą esant nukrypimams nuo normalių darbo sąlygų, atsiskaitymo su darbuotojais terminus, nustato darbuotojų kategorijas pagal pareigybes, nurodo kiekvienos pareigybės apmokėjimo formas ir darbo užmokesčio dydžius, papildomo apmokėjimo skyrimo pagrindus ir tvarką.</p> <p>3.1.5. Nuostatai nustato ekstremaliųjų situacijų valdymo grupės tikslus, uždavinius ir funkcijas, sudarymo, darbo organizavimo ir sušaukimo tvarką.</p> <p>3.1.6. Taisyklės užtikrina BDAR reikalavimų laikymąsi ir sumažina teisinių pažeidimų bei baudų riziką. Aiškiai reglamentuoja darbuotojų veiksmus su asmens duomenimis, didina mokinių ir tėvų pasitikėjimą mokykla.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.7. 2025-02-13 direktoriaus įsakymas Nr. V-12 (1.3 MR) „Dėl Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ privatumo ir asmens duomenų apsaugos politikos patvirtinimo“;                         | 3.1.7. Privatumo politika nustato Jūsų Įstaigos administracijai pateiktų asmens duomenų tvarkymo principus, apimtį, tikslus, asmens duomenų apsaugos priemonės, asmens duomenų teikimą trečiosioms šalims.                                                                                                                                                                               |
| 3.2. Inicijavau vidaus kontrolės įgyvendinimo analizę ir vertinimą.                                                                                                                      | 3.2. Atlikta rizikos vertinimo peržiūra, atsižvelgiant į kiekvieną įstaigos veiklos pobūdį (rizikos veiksniai, veiksmų analizė, toleruojama rizika, reagavimas į riziką, numatytų prevencinių veiksmų rezultatyvumas). Atliktas vidaus kontrolės įgyvendinimo vertinimas, parengta vertinimo ataskaita.                                                                                  |
| 3.3. Sukūriau palankias ugdymosi sąlygas 8 studentams atlikti praktiką įstaigoje.                                                                                                        | 3.3. Studentų praktika įstaigai teikė daugiafunkcinę naudą. Stiprinami socialiniai ryšiai su pedagogus rengiančiomis institucijomis, tuo pačiu turime galimybę patikrinti savo praktinių-mokslinių ir technologinių idėjų paklausą bei vertę ugdymo procese. Plėtojami naudingi partnerystės ir bendradarbiavimo ryšiai, užtikrinant akademinės organizacijos prasmingą praktinę veiklą. |
| 3.4. Inicijavau paraiškos Lietuvos neformaliojo švietimo agentūrai „Tvari mokykla – 2030“ teikimą vertinimui.                                                                            | 3.4. Įstaigai suteiktas LINEŠA pirmosios pakopos (I-oji Tvarumo brūkšnė) tvaros mokyklos vertinimas.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5. Įgijau Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo išorės vertintojo kvalifikacinę kategoriją ir tapau išorės vertintoja. | 3.5. Įgyta išorės vertintojo kvalifikacija leido kryptingai taikyti išorinio vertinimo metodiką įstaigos vidaus valdyme, stiprinti kokybės kultūrą ir pagrįsti strateginius sprendimus objektyviais vertinimo kriterijais.                                                                                                                                                               |

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 4.1.     |                     |                                                                                                   |                                     |
| 4.2.     |                     |                                                                                                   |                                     |
| 4.3.     |                     |                                                                                                   |                                     |
| 4.4.     |                     |                                                                                                   |                                     |
| 4.5.     |                     |                                                                                                   |                                     |

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai                                                                    | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – silpnai;<br>2 – pakankamai;<br>3 – efektyviai;<br>4 – puikiai |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1□                                                                                                   | 2□ | 3□ | 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1□                                                                                                   | 2□ | 3□ | 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas                                               | 1□                                                                                                   | 2□ | 3□ | 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□                                                                                                   | 2□ | 3□ | 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)                                           | 1□                                                                                                   | 2□ | 3□ | 4□ |

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas                                                               | Pažymimas atitinkamas langelis     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių                     | Viršijantis lūkesčius □            |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius □           |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Iš dalies atitinkantis lūkesčius □ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Neatitinkantis lūkesčių □          |

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. Teisinio reglamentavimo ir administracinių sprendimų kompetencija.             |
| 7.2. Emocinę gerovę ir psichosocialinį saugumą užtikrinančios vadybos kompetencija. |

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai<br>(kuriais vadovaujantis vertinama,<br>ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1.     |                     |                                                                                                         |
| 8.2.     |                     |                                                                                                         |
| 8.3.     |                     |                                                                                                         |
| 8.4.     |                     |                                                                                                         |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių rizika – pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kaita, laikinas nedarbingumas ar darbo krūvio padidėjimas gali riboti suplanuotų veiklų apimtį ir tęstinumą.

9.2. Organizacinė rizika – papildomos, nenumatytos institucijai pavestos funkcijos ar administracinė našta gali mažinti planuotoms veikloms skirtą laiką ir išteklius.

9.3. Psichosocialinės aplinkos rizika – ilgalaikis darbo intensyvumas ar emocinė įtampa bendruomenėje gali daryti įtaką darbuotojų motyvacijai ir įsitraukimui.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_  
Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)