

## **KLAIPĖDOS RAJONO SAVIVALDYBĖS 2019 METŲ ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA**

Klaipėdos rajono savivaldybė savo veiklą švietimo srityje organizavo vadovaudamasi švietimą reglamentuojančiais teisės aktais, „Geros mokyklos koncepcija“ (2015 m.), **Klaipėdos rajono plėtros strateginio plano iki 2020 metų kryptimi ir strateginiu tikslu** – išsilavinusios, kultūringos, sveikos ir pažangios visuomenės kūrimas ir prieinama šiuolaikiška švietimo sistema bei užtikrintas vaikų ir jaunimo užimtumas, **Klaipėdos rajono savivaldybės 2018–2020 metų strateginiu veiklos planu** bei **Švietimo skyriaus 2019 m. veiklos programa**.

Savivaldybės švietimo 2018 metų pažangos ataskaitoje pateikti Valstybinių brandos egzaminų, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų teigiami pokyčiai lyginant su šalies ir ankstesniais rajono mokinių pasiekimais bei Socialinio ir emocinio ugdymo programų įgyvendinimas. Ataskaita yra skelbiama Švietimo valdymo informacinės sistemos internetinėje svetainėje (ŠVIS) (<http://svis.emokykla.lt/savivaldybiu-pazanga-test/>). 17-kos bendrojo ugdymo mokyklų 2017–2018 m. m. padarytos pažangos ataskaitos taip pat skelbiamos ŠVIS svetainėje (<http://svis.emokykla.lt/mokyklu-pazangos-ataskaitos/>). 9 ikimokyklinių įstaigų veiklos kokybės įsivertinimo 2018–2019 m. m. tobulintinių veiklų pažanga paskelbta Savivaldybės internetinėje svetainėje „Švietimas. Savivaldybės pažangos ataskaitos“ (<https://www.klaipedos-r.lt/index.php?2992035681>).

2019 metų švietimo pažangos ataskaita grindžiama Švietimo skyriaus vykdytų programų, jų tikslų ir uždavinių įgyvendinimu (<https://www.klaipedos-r.lt/index.php?1476772089>), Klaipėdos rajono 2018–2019 m. m. ir 2019–2020 m. m. pradžios švietimo stebėsenos rodiklių duomenimis ir kita informacija *pateikiant išvadą, veiklos teigiamus arba pažangos aspektus, ir pažymint neigiamus aspektus*.

Švietimo skyrius 2019 metais vykdė: 1) Ugdymo proceso organizavimo, švietimo kokybės užtikrinimo ir pagalbos mokyklai (atskaitoje pateikiami 6 aspektai), 2) Švietimo įstaigų veiklos stebėsenos, 3) Švietimo įstaigų mokinių užimtumo, 4) Klaipėdos rajono strateginio veiklos plano 2019–2021 metams Žinių visuomenės plėtros programas. Prioritetas – duomenimis grįstas ugdymo kokybės gerinimas.

### **1. Ugdymo proceso organizavimo, švietimo kokybės užtikrinimo ir pagalbos mokyklai programa.**

Organizuojant bei užtikrinant kryptingą ugdymo proceso vyksmą ir kitą veiklą Klaipėdos rajono savivaldybės švietimo įstaigose, Švietimo skyrius vadovaudamasis švietimą reglamentuojančiais dokumentais, Vietos savivaldos įstatymu ir kitais teisės aktais parengė 17 sprendimų projektų ir teikė Savivaldybės tarybai svarstyti, 107 Administracijos direktoriaus ir 73 Skyriaus vedėjo įsakymus.

#### **1.1. Švietimo įstaigų tinklas.**

2019 m. rajono bendrojo ugdymo mokyklų tinklas kito lyginant su 2018 metais. Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. veikė 18 bendrojo ugdymo mokyklų: 3 gimnazijos, 11 pagrindinių mokyklų, 1 progimnazija, 3 mokyklos-daugiafunkciai centrai. Dėl per mažo pradinių klasių mokinių skaičiaus Kvietinių ir Drevernos mokyklos-darželiai pertvarkyti į lopšelius-darželius.

Siekiant ugdymo kokybės ir efektyvesnio tiek valstybės, tiek Savivaldybės biudžeto lėšų naudojimo, Savivaldybėje pradėtas įgyvendinti projektas „Klaipėdos rajono savivaldybės švietimo įstaigų tinklo optimizavimas“, kuriame numatyta reorganizuoti 3 bendrojo ugdymo mokyklas ir 6 ikimokyklines bei 1 neformaliojo švietimo įstaigą jungimo būdu.

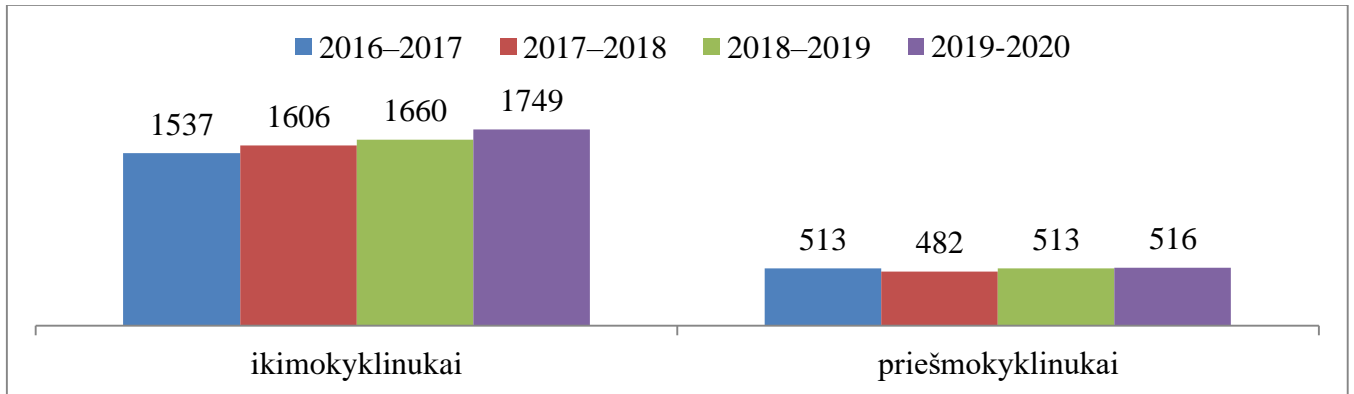
*Išvada. Savivaldybėje pradėtos švietimo įstaigų tinklo pertvarkos procedūros (teigiamas aspektas).*

#### **1.2. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.**

Klaipėdos rajone per trejus metus gyventojų skaičius išaugo 4082, teigiama Savivaldybės gyventojų neto migracija – 1828 (2019 m. liepos 1 d. Statistikos departamento duomenys). Galimai tai yra vienas iš veiksnių, lemiančių ugdomų vaikų skaičiaus augimą rajono švietimo įstaigose.

Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra organizuojamas 11-oje ikimokyklinių įstaigų ir 14-oje bendrojo ugdymo mokyklų.

*1 pav. Rajono švietimo įstaigose ugdomų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius*



*Duomenų šaltinis: Nacionalinė švietimo agentūra*

Diagramoje stebima, kad vaikų, užimtų ikimokykliniu ugdymu skaičius per pastaruosius ketverius metus padidėjo – 212, priešmokykliniu ugdymu 34 lyginant su 2017–2018 m. m. Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus didėjimui 2019 m. įtakos turėjo įrengtos ir atidarytos ikimokyklinio ugdymo grupės Kvietinių ir Dreverno lopšeliuose-darželiuose, priešmokyklinio ugdymo grupės Veviržėnų Jurgio Šaulio ir Priekulės Ievos Simonaitytės gimnazijose. Tenkinant tėvų poreikius, pailgintas Dituvos pagrindinės mokyklos priešmokyklinės grupės darbo laikas.

Dovilų, Priekulės, Sendvario seniūnijose dėl didėjančio gyventojų skaičiaus vaikų užimtumas ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu nėra pakankamai prieinamas.

Per 2019 m. Klaipėdos rajono savivaldybė, netenkindama ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikių ugdytis pagal gyvenamąją vietą, išdavė 87 siuntimus (2018 m. – 59) į Klaipėdos miesto švietimo įstaigas. Klaipėdos m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdomi 80 vaikų. Pagal Klaipėdos rajono ir Klaipėdos miesto savivaldybių administracijų sutartinius įsipareigojimus už rajono vaikų ugdymą Klaipėdos m. švietimo įstaigose yra apmokama.

Klaipėdos rajono savivaldybės tarybos 2016 m. gegužės 26 d. sprendimu Nr. T11-185 patvirtintomis Mokesčio už ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų išlaikymą ir priežiūrą privačiose švietimo įstaigose, vykdančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, kompensavimo tvarkoje nustatytais lengvatomis naudojasi 114 ugdytinių (2018 m. – 73). Nuo 2020 m. sausio 1 d. Savivaldybės taryba 2019 m. birželio 27 d. sprendimu Nr. T11-202 numatė kompensuoti 200 Eur tėvų (buvo 150 Eur) mokamo mokesčio kiekvienam vaikui, lankančiam privačią ikimokyklinio ugdymo įstaigą, veikiančią Savivaldybės teritorijoje, kitose savivaldybėse – 100 Eur kaip ir buvo numatyta ankstesniame sprendime.

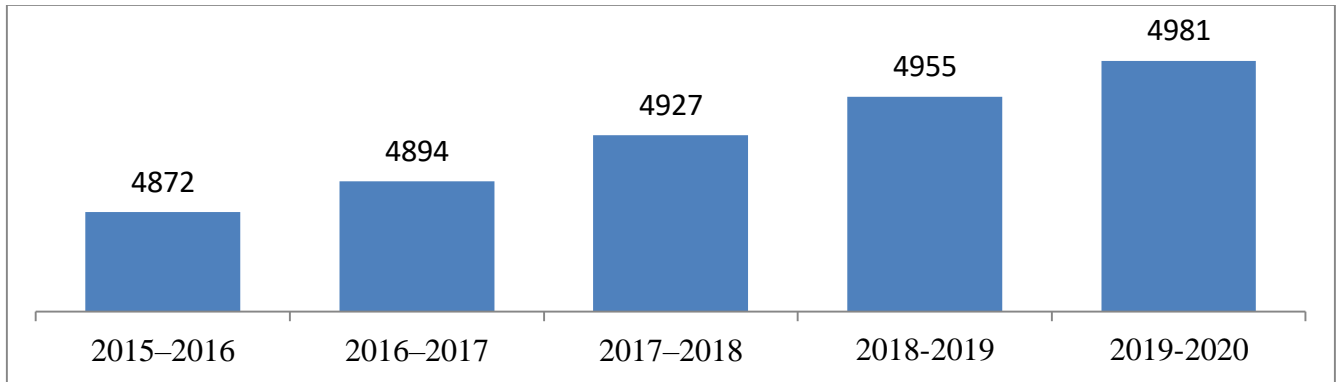
2019 m. liepos-rugpjūčio mėn. Savivaldybėje vyko pokalbiai su pageidaujančiais steigti privačius darželius rajono teritorijose, kur jų labiausiai trūksta. Ikimokyklinio ugdymo tinklo plėtra Klaipėdos rajone susidomėjo UAB „Mini darželis“, kuris jau 2020 m. rugpjūčio mėn. planuoja atidaryti du 80-ties vietų darželius Sendvario seniūnijoje (Slengių ir Trušelių gyvenvietėse).

2019–2020 m. m. priešmokyklinio ugdymo grupes pradėjo lankyti 94,7 proc. ikimokyklinio ugdymo programą lankusių vaikų (2018–2019 m. – 94,3 proc., 2017–2018 m. m. – 92,3 proc.).

*Išvada. Klaipėdos rajono savivaldybė skiria dėmesį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtrai ir prieinamumui, didėja vaikų skaičius priešmokyklinėse grupėse, lankiusių ikimokyklinio ugdymo programą (teigiami aspektai), tačiau Sendvario, Dovilų, Priekulės seniūnijose ikimokyklinio ugdymo prieinamumas yra nepakankamas (neigiamas aspektas). Ši problema Klaipėdos rajono savivaldybėje pagal galimybes yra sprendžiama.*

### 1.3. Bendrojo ugdymo kontekstas.

2 pav. Bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius



Duomenų šaltinis: Bendrojo ugdymo mokyklos ir Švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS).

Penkerių mokslo metų lyginamojoje diagramoje matoma, kad bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius kasmet neženkliai didėja. Lyginant su 2015–2016 m. m. mokinių skaičius išaugo 109. Bendram mokinių skaičiaus augimui turėjo įtakos: Priekulės Ievos Simonaitytės gimnazijoje bendrojo ugdymo mokinių skaičius per penkerius metus išaugo 122 (16,4 proc.), Gargždų „Minijos“ progimnazijoje – 131 (11,9 proc.), Ketvergių pagrindinėje mokykloje – 83 (34,3 proc.), tačiau Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijoje sumažėjo 133 mokiniais (17,2 proc.).

Mokinių skaičius atskiruose centruose nežymiai kinta. Dėl bendrojo ugdymo mokyklų skaičiaus pokyčio bei nekomplektuojamų pagrindinio ugdymo programos klasių Pašlūžmio mokykloje-daugiafunkciame centre, jungtinių klasių 4 pagrindinėse mokyklose, sumažėjo klasių komplektų skaičius nuo 263 (2018-09-01) iki 255 (2019-09-01). Abiturientų skaičius rajono gimnazijose mažėjo 62. Mokinių skaičiaus mažėjimą ar didėjimą atskiruose centruose sąlygojo gimstamumo ir emigracijos ar imigracijos veiksniai.

Dėl mokinių ugdymo pagal pradinio ugdymo programą su sunkumais susiduria Sendvario seniūnijos tėvai, nes Slengių mokykloje-daugiafunkciame centre yra komplektuojama tik viena pirma klasė (24 mokiniai). Tėvai kreipiasi į Švietimo skyrių prašydami siuntimų savo vaikams mokytis Klaipėdos miesto mokyklose. 2019 m. rugsėjo 1 d. išduota 128 siuntimai ne tik Sendvario seniūnijos mokiniams, bet ir Dobilų, Priekulės ir kitų seniūnijų mokiniams, kurie pageidauja mokytis pagrindinio ugdymo programos akademinėse klasėse, licėjuje, gimnazijų pirmose klasėse, kadetų mokykloje ir kt. Savivaldybė už rajono mokinių ugdymą Klaipėdos miesto švietimo įstaigoms kompensuoja ūkio išlaidas.

Sprendžiant pradinio ugdymo prieinamumo klausimą Sendvario seniūnijoje, Savivaldybė perka sklypą daugiafunkcio centro statybai šioje seniūnijoje.

*Išvada. Jau penkeri metai neženkliai didėja bendras mokinių skaičius. Savivaldybė, sprendžiant ugdymo prieinamumą, tenkina mokinių, pageidaujančių ugdytis Klaipėdos miesto ugdymo įstaigose, poreikius (teigiamas aspektas). Savivaldybė sprendžia klausimą dėl vaikų ugdymo Sendvario seniūnijoje.*

#### 1.4. Ugdymo pasiekimų patikrinimai, rezultatai ir pasekmės (mokymosi kokybės užtikrinimas).

**2, 4, 6 ir 8 klasių mokinių Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. Pagrindinio ugdymo pasiekimai, baigusią pagrindinio ugdymo programą dalis ir tolimesnė dešimtokų veikla.**

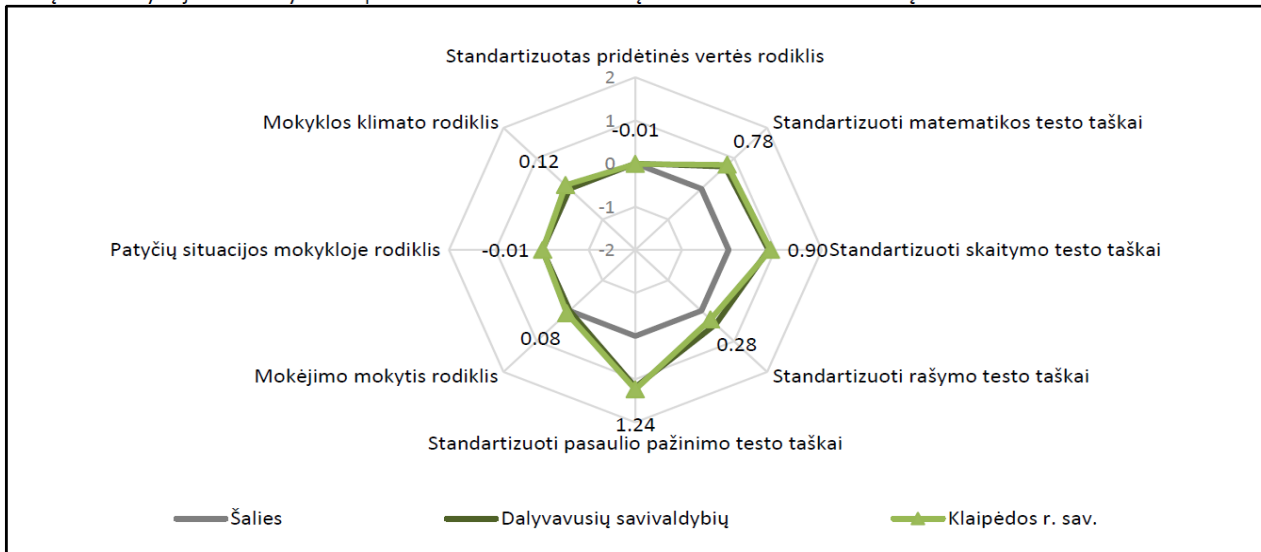
Šioje ataskaitoje Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai bus nagrinėjami kitu aspektu nei 2018 metų pažangos ataskaitoje (buvo atliekama 2014 m. (4 kl.), 2016 m. (6 kl.), 2018 m. (8 kl.) tos pačios laidos NMPP rezultatų analizė).

2019 m. balandžio-gegužės mėn. buvo vykdomas antrų, ketvirtų, šeštų klasių mokinių lietuvių kalbos (skaitymas ir rašymas), matematikos, pasaulio pažinimo patikrinimas ir bandomasis elektroninis aštuntų klasių mokinių testavimas iš matematikos ir gamtos mokslų. Išnagrinėjus 2, 4, 6 ir 8 klases mokinių mokymosi pasiekimus, galima konstatuoti, kad vertinime dalyvavusių 2 klases mokinių žinios iš visų trijų dalykų (matematikos, skaitymo ir rašymo) blogesnės negu dalyvavusių savivaldybių (pvz.: 3 grupei priklausančių mokinių rezultatai apie 6 proc. žemesni nei dalyvavusių

savivaldybių mokinių), 4 klasės mokinių iš visų dalykų (matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo) geresni nei šalies ir neženkliai skiriasi nuo dalyvavusių savivaldybių.

### 3 pav. 4 klasės mokinių NMPP rezultatai standartizuotais taškais

Jūsų savivaldybėje klausimynus užpildė 84% 4 klasės mokinių. Analizuodami rezultatus į tai atsižvelkite.

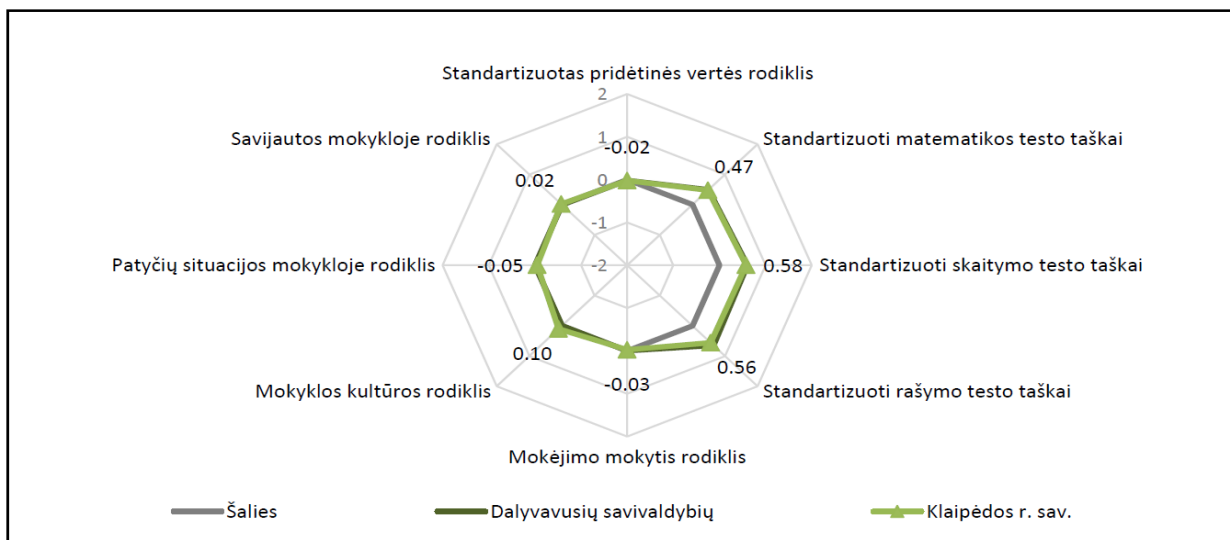


Duomenų šaltinis: Nacionalinė švietimo agentūra

Diagramoje matome standartizuotais taškais<sup>1</sup> išreikštus 4 klasių mokinių dalykų rezultatus ir standartizuotus rodiklius iš mokinių užpildytų anketų duomenų bei pridėtinės vertės rodiklį, kuris yra minimaliai neigiamas (-0,01) ir reiškia, kad su tokio ekonominio-socialinio konteksto mokiniais (anketų duomenys) bendrojo ugdymo mokyklų mokytojai galėjo pasiekti geresnių rezultatų. Taip pat reiktų atkreipti dėmesį ir į neženklų neigiamą patyčių situacijos mokyklose rodiklį (-0,01), kuris apibūdina Savivaldybės mokyklų mokinių nuomonę apie elgesį mokykloje, kai mokiniai žemina, skaudina vieni kitus, tačiau anketas pildė tik 84 proc. mokinių, tai išvados dėl mokyklos klimato, patyčių situacijos ir mokėjimo mokyti nėra patikimos.

6-tos klasės mokinių matematikos, skaitymo ir rašymo žinios geresnės nei šalies mokinių, tačiau 15,4 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo lygio iš rašymo, šalyje – 10,3 proc. Mokinių raštingumo gebėjimai yra silpniausia šio dalyko veiklos sritis.

### 4 pav. 6 klasės mokinių NMPP rezultatai standartizuotais taškais



Duomenų šaltinis: Nacionalinė švietimo agentūra

<sup>1</sup> **Standartizuoti taškai** yra reikalingi tam, kad būtų galima palyginti keletą skirtingų rodiklių, kurių vertinimo skalė yra skirtinga (pvz.: matematikos testo rezultatus, kur reikšmės gali būti pvz.: nuo 0 iki 40 ir mokinių savijautą mokykloje, kur reikšmės gali būti nuo 1 iki 4). Apskaičiuojant standartizuotus taškus visų rodiklių pirminiai rezultatai buvo centruojami ir normuojami – t. y. perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad kiekvieno rodiklio šalies vidurkis būtų lygus 0 (nuliui), o standartinis nuokrypis – 1.

Šioje diagramoje taip pat stebime neženkliai neigiamus pridėtinės vertės, patyčių situacijos ir mokėjimo mokytis rezultatus, išreikštus standartizuotais taškais.

Klaipėdos rajono savivaldybės NMPP 2, 4 ir 6 klasių ataskaitoje išryškėja 2 klasių mokinių skirtumai tarp berniukų ir mergaičių iš visų testuotų dalykų, 4 ir 6 klasių iš skaitymo ir matematikos, taip pat skirtumai tarp kaimo ir miesto mokyklų 4 ir 6 klasių mokinių, bet yra neženkliai geresni nei 2018 m. laidos 4 ir 6 klasių mokinių. Išsamesnę informaciją apie 2019 m. NMPP testus galima rasti Savivaldybės internetinės svetainės tinklalapyje adresu <https://www.klaipedos-r.lt/index.php?269386164>.

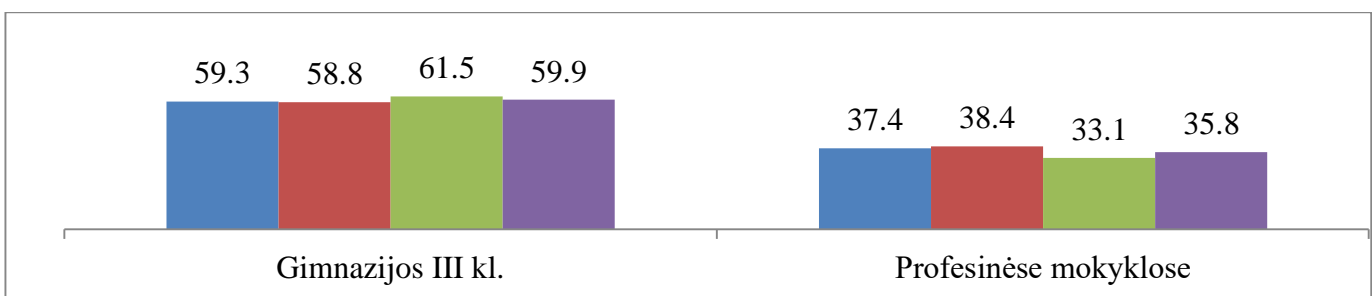
Pirmą kartą šalyje buvo organizuotas elektroninis 8 klasių mokinių testavimas iš matematikos ir gamtos mokslų. Rajone testavimas praėjo sklandžiai, visų bendrojo ugdymo mokyklų kompiuteriai, internetinis ryšis atitiko keliamus reikalavimus. 8 klasių mokinių matematikos ir gamtos mokslų rezultatais pasidžiaugti negalime, nes dauguma mokinių priklausė antrajai grupei (401–500 taškų) – žemesnieji vidutiniai pasiekimai, ir trečiajai grupei (501–600 taškų) – aukštesnieji vidutiniai pasiekimai Pvz.: matematikos dalyko II grupei – 45,2 proc. (dalyvavusių savivaldybių – 34,1proc.), III grupei – 28,9 (dalyvavusių savivaldybių – 35,9 proc.); gamtos mokslų II grupei – 43,5 proc. (dalyvavusių savivaldybių – 36,2 proc.), III grupei – 33,7 proc. (dalyvavusių savivaldybių – 35,4 proc.). Mažiau nei 7 proc. mokinių pagal surinktus taškus (601–830) priklauso IV grupei – aukštesnieji pasiekimai, dalyvavusių savivaldybių – per 14 proc.

Bendrojo ugdymo mokyklų pradinį klasių mokytojai, klasių vadovai supažindino mokinius ir jų tėvus su NMPP individualiomis ataskaitomis, metodinės grupės analizavo klases ir mokyklos NMPP testų rezultatus, numatė ugdymo turinio tobulintinus aspektus. 2019 m. rugsėjo 12 d. rajono matematikos mokytojų metodiniame būrelyje buvo pristatyta NMPP, PUPP, VBE matematikos 3 metų statistinė lyginamoji analizė ir priimti sprendimai dėl ugdymo gerinimo.

2019–2020 m. m. mokyklų ugdymo planuose skiriama daugiau dalyko ir konsultacinių valandų matematinio raštingumo ir lietuvių kalbos ugdymo kokybės gerinimui, ugdymo turinio diferencijavimui, individualizavimui ir personalizavimui.

Pagrindinio ugdymo programą baigė 99,1 proc. (2018 m. – 99,7) dešimtokų (Savivaldybės siekinys 2020 m. – 98,5 proc.<sup>2</sup>). Pagrindinį išsilavinimą įgijo 96,7 proc. mokinių (324 iš 327 mokiniai), 3 ugdytiniai baigė individualizuotą pagrindinio ugdymo programą. PUPP lietuvių kalbos balo vidurkis – 6,24 (2018 m. – 6,5), matematikos balo vidurkis – 4,8 (2018 m. – 4,4). Lietuvių kalbos balo vidurkis mažėjo 0,26, tačiau matematikos balas gerėjo 0,4 lyginant su 2018 m. laidos dešimtokais. Rajono mokinių lietuvių kalbos vidutinis balas mažesnis 0,3, o matematikos – 0,5 negu šalies mokinių.

5 pav. 2016 m., 2017 m., 2018 m. ir 2019 m. dešimtokų tolimesnė veikla (proc.)



Duomenų šaltinis: Bendrojo ugdymo mokyklos

Lyginamojoje diagramoje stebima, kad per ketverius metus neženkliai kinta dešimtokų, pasirenkančių vidurinio ugdymo programą gimnazijose, dalis. 2,7 proc. padidėjo pasirinkusių mokymąsi profesinėse mokyklose lyginant su 2018 m. (šalies vidurkis – 13,9 proc.) Iš viso tęsia mokymąsi 95,7 proc. (2018 m. – 94,4 proc.) dešimtokų (Savivaldybės siekinys 2020 m. – 97 proc.). ŠVIS 2018 m. duomenimis žiedinių savivaldybių mokinių, tęsiančių mokymąsi profesinėse mokyklose, yra mažesnis nei Klaipėdos rajone arba neženkliai skiriasi (Alytaus r. – 33,0 proc., Panevėžio r. – 25 proc., Vilniaus r. – 13,8 proc., Kauno r. – 14,1 proc., Šiaulių r. – 33,8 proc.).

*Išvada. 100 proc. mokyklų dalyvavo NMPP ir galėjo efektyviau planuoti ugdymo(si) veiklą. 4 ir 6 klasių mokinių rezultatai geresni negu šalies ir neženkliai negu dalyvavusių savivaldybių*

<sup>2</sup> Klaipėdos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendrojo plano V skyrius „Pagrindiniai rezultatų rodikliai“



(teigiamas aspektas), tačiau 2 ir 8 klasių mokinių rezultatai blogesni nei dalyvavusių savivaldybių. Išryškėjo skirtumai tarp berniukų ir mergaičių, kaimo ir miesto mokyklų mokinių (neigiamas aspektas).

Pagrindinio ugdymo programą baigė 99,1 proc. (2018 m. – 99,7) dešimtokų ir tęsia mokymąsi 95,7 proc. (2018 m. – 94,4 proc.) dešimtokų, iš jų 35,8 proc. mokosi profesinėse mokyklose (teigiamas aspektas). Rajono mokinių lietuvių kalbos vidutinis balas mažesnis 0,3, o matematikos – 0,5 negu šalies mokinių (neigiamas aspektas). 2019–2020 m. m. bendrojo ugdymo mokyklų ugdymo planuose skiriamas dėmesys matematinio raštingumo ir lietuvių kalbos ugdymo kokybės gerinimui.

### 1.5. Brandos egzaminai, vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų dalis ir tolimesnė veikla.

2019 m. 248 abiturientai rinkosi 939 (2018 m. – 876) valstybinius brandos egzaminus (VBE), laikė – 869 (2018 m. – 852 VBE) arba 92,5 proc. nuo pasirinktų VBE.

86–99 balais įvertinta – 84 (2018 m. – 132), 100 balų – 20: iš anglų k. – 11, matematikos – 4, rusų k. – 1, vokiečių k. – 1, IT – 1, fizikos – 2 (2018 m. – 17). Su pagyrimu baigė 2 abiturientai.

2019 m. pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu išlaikyta 58,2 proc. VBE (2018 m. – 64,4 proc.). Bendras VBE balo vidurkis lyginant su 2018 m. (53,1) rezultatais krito 5,6 balo. Iš viso rajone vidurinį išsilavinimą įgijo 97,9 proc. abiturientų (2018 m. – 100 proc. Savivaldybės siekinys 2020 m. – 98,5 proc.).

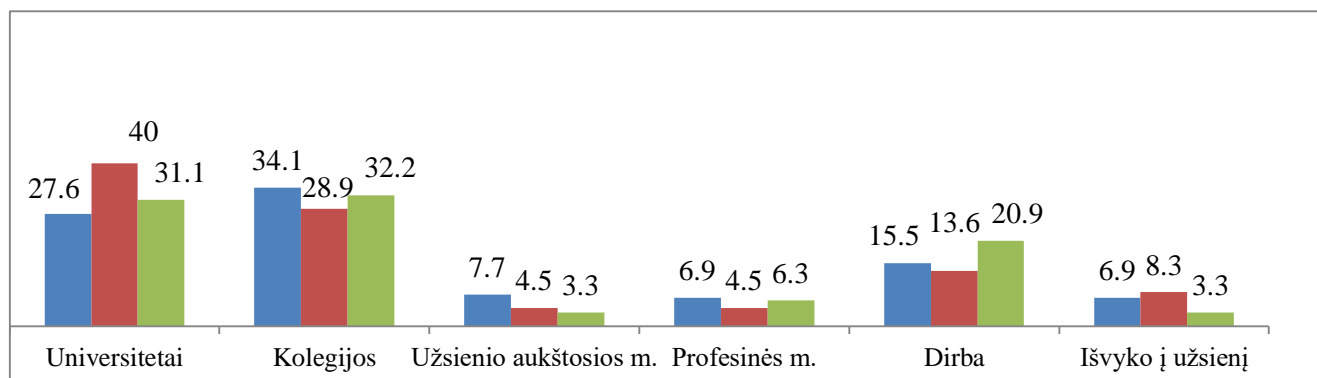
1 lentelė. Apibendrintas VBE balas<sup>3</sup> (vidutinio VBE balų skaičiaus, tenkančio vienam savivaldybėje besimokančiam abiturientui, ir bendro VBE balų vidurkio suma)

	Klaipėdos r.	Šalies	Skirtumas
2014 metai	161,3	159,2	2,1
2015 metai	215,3	212,2	3,1
2016 metai	203,0	195,1	7,9
2017 metai	208,1	212,7	-4,6
2018 metai	231,3	197,6	33,7
2019 metai	216,7	206,9	9,8

Duomenų šaltinis: NEC

Lentelėje matome, kad apibendrintas VBE balas mažėjo 14,6 lyginant su 2018 metais, bet yra 9,8 balais didesnis negu šalies. Apibendrinto balo mažėjimą lėmė įvertinimų 86–100 balų ir neišlaikytų egzaminų skaičius.

7 pav. 2017 m., 2018 m., 2019 m. laidos abiturientų tolimesnė veikla



Duomenų šaltinis: Gimnazijos.

Trejų metų lyginamojoje diagramoje stebima, kad 8,9 proc. abiturientų mažiau pasirinko universitetines studijas, 3,3 proc. padaugėjo besimokančiųjų kolegijose lyginant su 2018 m. Iš viso 66,6

<sup>3</sup> Apibendrintas VBE balas apskaičiuojamas sudedant Savivaldybės abiturientų gautus kiekvieno dalyko VBE įvertinimus ir kiekvieno dalyko balų suma padalijama iš Savivaldybės abiturientų, laikantį VBE, skaičiaus, po to, kiekvieno dalyko gauti dalmenys sudedami (1 dėmuo) ir pridamas visų dalykų bendras balo vidurkis (2 dėmuo). Kuo daugiau mokinių laiko VBE ir geriau juos išlaiko, tuo šis apibendrintas balas būna aukštesnis.

proc. (2018 m. – 73,4 proc.) abiturientų siekia aukštojo išsilavinimo, iš viso tęsia mokymąsi – 72,9 proc. (Savivaldybės siekinys 2020 m. – 80 proc.). 2019 m. daugiau abiturientų pradėjo darbinę veiklą negu ankstesniais metais, taip pat sumažėjo emigravusių dalis. 2018 m. žiedinių savivaldybių vidurkis: universitetuose 30,1 proc., kolegijose – 24,7 proc. ir profesinėse – 13,4 proc. Rajono abiturientų įstojusių į aukštąsias mokyklas rodikliai ženkliai geresni (*duomenų šaltinis: leidinys „Švietimas šalyje ir regionuose, 2019 m.“*).

*Išvada. Vidurinį išsilavinimą įgijo 97,9 proc. abiturientų (2018 m. – 100 proc.). 2019 m. laidos abiturientų VBE rezultatai blogėjo lyginant su 2018 m. abiturientų laida (neigiamas aspektas). Sumažėjo apibendrintas VBE balas lyginant su 2018 m., bet yra didesnis už šalies (teigiamas aspektas).*

#### **1.6. Mokyklų pažangos skatinimo projektai<sup>4</sup>.**

Švietimo skyrius 2019 m. baigė vykdyti du mokyklų pažangos iš ES struktūrinių fondų bendrai finansuojamus projektus „Atvirkščia pamoka” – kiekvieno mokinio pažangai” (projekto vertė – 89 425,58 Eur) ir „Motyvuoti mokytojai ir tėvai, – motyvuoti mokiniai” (projekto vertė – 114 806,83 Eur). Projektų tikslai: *pagerinti pradinį mokinių rašymo gebėjimus ir 5–8 klasių mokinių matematinius gebėjimus. Projektų mokyklų 4 ir 8 klasių rašymo ir matematikos rezultatai bus matuojami 2020 metų pavasarį.*

Projektų veiklose dalyvavo 91 mokytojas ir vadovas iš 9 mokyklų: 25 pradinį klasių mokytojai iš Plikių I. Labutytės, Dovilų pagrindinių mokyklų, Priekulės I. Simonaitytės ir Veiviržėnų J. Šaulio gimnazijų (projektas „Atvirkščia pamoka” – kiekvieno mokinio pažangai”), 5–8 klasių mokinių 11 matematikos mokytojų, 36 klasių vadovai, 11 direktorių ir pavaduotojų ugdymui iš Gargždų „Minijos” progimnazijos, Endriejavo, Dituvos, Kretingalės ir Lapių pagrindinių mokyklų (projektas „Motyvuoti mokytojai ir tėvai, – motyvuoti mokiniai”).

*Projekto „Atvirkščia pamoka” – kiekvieno mokinio pažangai” nauda:*

- ✓ 5 mokymai pradinį klasių mokytojams (158 val.);
- ✓ parengta 10 mokytojų konsultantų „atvirkščios pamokos“ metodo įgyvendinimui (16 val.);
- ✓ mokytojų konsultantų konsultacijos darbo vietoje (54 val.)
- ✓ sukurtos individualios mokinių pažangos stebėjimo ir matavimo priemonės;
- ✓ sukurtos individualios mokinių pažangos stebėjimo ir matavimo sistemos įdiegimo gairės;
- ✓ patobulinta ir įdiegta veikianti inovatyvi nuoseklaus ir sistemingo individualios mokinių pažangos stebėjimo ir matavimo sistema projekto mokyklų pradinėse klasėse „Eduka dienyne”;
- ✓ sukurtos 65 „atvirkščios pamokos“;
- ✓ 4 mokytojų stažuotė Anglijoje. Tikslas: susipažinti su Mąstymo mokyklomis, „atvirkščios pamokos” metodu ir mokinių įsivertinimo sistema.

*Projekto „Motyvuoti mokytojai ir tėvai, – motyvuoti mokiniai” nauda:*

- ✓ 8 mokymai matematikos mokytojams, klasių vadovams, direktoriams, pavaduotojams ugdymui ir tėvų aktyvui (162 val.); Visi mokymai orientuoti į mokyklos bendruomenės telkimą pažangos siekiui, darbui su tėvais.
- ✓ organizuotos 82 bendros 5–8 kl. mokinių, mokytojų ir tėvų sesijos;
- ✓ surengtos 1330 konsultacijų su tėvais bei mokiniais 2018–2019 m. m. 5–7 kl. ir 2019–2020 m. m. 6–8 kl. (matematikos mokytojas, klasės vadovas, tėvas, mokinys; klasės vadovas, mokinys ir tėvas arba matematikos mokytojas, mokinys ir tėvas).
- ✓ įvykdyta 90 aktyviai į mokinio ugdymo procesą tėvus įtraukiantys matematiniai projektai, kurie patalpinti internetinėje erdvėje eTwinning portale.
- ✓ suorganizuota 10 bendrų renginių su mokyklų, mokinių tarybos atstovais, mokyklos vadovais ir matematikos mokytojais;
- ✓ sukurta mokytojų kompetencijų įsivertinimo ir vertinimo IT platforma (vertinamos 6 mokytojų kompetencijos pagal 5-is elgsenų lygius).
- ✓ praveisti 294 projekto mokytojų kompetencijų įsivertinimo ir vadovų vertinimo IT platformoje grįžtamojo ryšio pokalbiai (ilgieji ir trumpieji pokalbiai, kuriuos organizavo projekto mokyklų vadovai).

Abu projektai 2019 m. gruodžio 12 d. buvo pristatyti šalies švietimo skyrių vedėjų ir

<sup>4</sup> 2014–2020 metų Europos sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-k-728 priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklos veiklos tobulinimas“ projektai

savivaldybių bei mokyklų vadovų asociacijų atstovų konferencijoje-seminare „Raktas į sėkmę. Lyderystė ir vadyba švietimo kaitai“.

Gargždų „Vaivorykštės“ ir Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijose, Gargždų „Kranto“, Dituvos, Divilų ir Lapių pagrindinėse mokyklose, Gargždų lopšelyje-darželyje „Saulutė“ ir Vėžaičių lopšelyje-darželyje, Gargždų vaikų ir jaunimo laisvalaikio centre baigtas vykdyti projektas „Lyderių laikas 3“ (bendra projekto vertė 110 000 Eur). Per dvejus projekto metus vykdytos veiklos: dvylika kūrybinės komandos konsultacijų, stažuotės Prienų bei Vilniaus savivaldybėse, Estijoje, Suomijoje, Lenkijoje ir Čekijoje; švietimo įstaigų vadovams bei mokytojams buvo organizuota po penkis mokymų ciklus; dalyvauta trijuose forumuose Klaipėdoje ir Nidoje; keturi rajono pedagogai (du mokytojai, du vadovai) mokėsi ISM ekonomikos ir vadybos universitete Vilniuje ir įgijo vadybos magistro kvalifikacinį laipsnį; Šiaulių universiteto mokslininkų grupė atliko pedagogų profesinio kapitalo tyrimą. Tyrimas parodė, kad planuotas pokytis dėl aktyviųjų ugdymo metodų taikymo rajone sėkmingai vyksta. Galime pasidžiaugti, kad esame neblogai žinomi šalyje, nes projekto tikslais stažuočių į mūsų Savivaldybę vyko mokytojai iš Kauno, Marijampolės, Plungės ir Šilalės rajonų, stažuotes vedė Gargždų „Kranto“ ir Divilų pagrindinių mokyklų bei Gargždų „Vaivorykštės“ ir Priekulės I. Simonaitytės gimnazijų komandos.

13 rajono mokyklų dalyvavo 2014–2020 m. Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“. Šiuo projektu siekiama padidinti bendrojo ugdymo mokyklų mokinių ugdymo kokybę ir pasiekimus, modernizuojant 1–8 klasių mokinių gamtos ir technologinių mokslų tiriamosios ir praktinės veiklos aplinką, ir patį mokymo(si) procesą. Siekiant modernizuoti ne tik mokymo(si) aplinką ir išteklius, bet ir visą ugdymo procesą, projekto metu rengiamos metodikos, kurios padės taikyti įsigytas mokymo priemones ir įrangą atliekant įvairius eksperimentus, tyrimus, bandymus, laboratorinius darbus.

2019 m. spalio-lapkričio mėn. Švietimo centras organizavo mokykloms praktinius seminarus „Tyrimais grįstas pradinis ugdymas – įveiklinkime gamtos mokslų laboratorijas“. Taip pat yra planuojami mokymai 5–8 klasių gamtamokslinio ir technologijų ugdymo mokytojams.

Siekiant ugdymo kokybės, svarbi mokinių savijauta ir saugumas, bendruomenės santykiai, mokyklos mikroklimatas ir kt. 2018 metų pažangos ataskaitoje buvo paminėta, kad Socialinio ir emocinio ugdymo institutas 2015, 2016 ir 2017 metais organizavo Klaipėdos rajono bendrojo ugdymo mokyklose Ugdymo ir ugdymosi aplinkos bei mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų tyrimą. Toks tyrimas buvo atliktas ir 2019 metais.

■ 2016 m. (= 2099) ■ 2017 m. (= 2496) ■ 2019 m. (= 2818)

2 lentelė. (maksimalus indeksas – 5)

Klasės	Taisyklės	Santykiai tarp mokinių	Santykiai tarp mokinių ir personalo	Mokymasis	Mokymas	Pasitenkinimas	Saugumas	Savimonė	Socialinis sąmoningumas	Savitarda	Atsakingų sprendimų priėmimas	Tarpusavio santykiai	Mokyklos bendruomeniškumas
3-4 kl.	3,3	4,00	4,16	3,78	4,33	4,13	3,82	3,89	4,33	3,98	3,95	3,78	
	3,90	3,66	4,32	3,93	4,37	4,55	3,84	4,31	3,93	3,62	4,16	3,95	
	3,86	3,71	3,45	4,09	4,11	4,19	4,19	3,63	3,61	3,48	4,27	3,02	
5–8 kl.	3,82	3,26	3,77	3,46	3,45	3,45	3,53	3,83	3,92	3,39	3,90	3,73	3,52
	3,84	3,36	3,80	3,42	3,51	3,41	3,52	3,81	3,63	3,39	3,75	3,59	3,35
	3,85	3,30	3,61	3,33	3,62	3,48	3,52	3,79	3,69	3,54	3,83	3,72	3,70
9-10, I-IV kl.	2,95	3,29	3,84	3,14	3,10	3,41	3,64	3,48	3,87	3,33	3,89	3,54	3,19
	3,02	3,41	3,65	3,25	3,22	3,37	3,67	3,54	3,57	3,32	3,89	3,56	3,12



	3,26	3,35	3,41	3,49	3,03	3,37	3,72	3,18	3,51	3,18	3,83	3,01	3,64
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

*Duomenų šaltinis: Socialinio ir emocinio ugdymo institutas*

Lentelėje matome, kad visų klasių mokiniai laikėsi susitarimų ir taisyklių (indeksas didėjo), santykiai tarp mokinių, mokymasis, pasitenkinimas mokykla kito neženkiai, gerėjo mokinių saugumo, mokyklos bendruomeniškumo indeksas. Tyrimo išvados apibendrintos mokyklų vadovų pasitarime, taip pat kiekviena mokykla gavo išsamią tyrimo informaciją, kuri panaudota rengiant mokyklų veiklos planus. Būtina tobulinti santykius tarp mokinių ir personalo, tarpusavio santykius, stiprinti mokinių savimonę ir savitvardą.

Taip pat turime tyrimo duomenis apie tos pačios laidos 5 ir 7 klasių mokinių pagal atskiras mokyklas indeksų pokyčius.

*3 lentelė. Kai kurių socialinių ir emocinių kompetencijų bei ugdymo (si) aplinkos indeksai*

Savimonė		Savitvarda		Socialinis sąmoningumas		Tarpusavio santykiai		Atsakingas sprendimų priėmimas	
2017	2019	2017	2019	2017	2019	2017	2019	2017	2019
3,75	4,19	3,92	3,75	3,7	4,2	3,71	3,97	4,05	4,25
3,74	3,88	4,02	3,63	3,55	3,87	3,73	3,89	4,26	3,97
3,81	3,92	3,76	3,52	3,45	3,75	3,56	3,71	4,23	3,58
3,46	3,69	3,71	3,47	3,28	3,57	3,53	3,64	3,71	3,64
3,54	4,14	3,87	3,84	3,51	3,86	3,65	4,15	4,15	4,04
3,23	3,66	3,67	3,01	3,11	2,83	3,11	3,4	3,8	3,14
3,97	3,97	3,95	3,85	3,81	3,83	3,73	3,9	4,48	4,09
3,64	4,05	3,57	3,5	3,19	4,05	3,64	4,47	3,77	4,3
xx	3,8	xx	3,43	xx	3,33	xx	3,61	xx	3,63
3,73	3,32	3,83	3,52	3,45	3,3	3,67	3,5	4,17	3,55
3,41	3,43	3,85	3,32	3,48	3,48	3,81	3,77	4	3,65
3,2	4,09	3,47	3,67	3,25	3,51	3,5	3,81	3,76	3,81
3,81	3,5	4,25	4,02	3,97	4,05	3,93	4,52	4,42	4,23
3,46	3,88	3,69	3,67	3,35	3,56	3,64	3,73	3,98	3,78

*Duomenų šaltinis: Socialinio ir emocinio ugdymo institutas*

Lentelėje matome, kad daugumos mokyklų 7 klasėje savimonės, savitvardos, socialinio sąmoningumo, tarpusavio santykių, atsakingų sprendimų priėmimo indeksas gerėjo, nei tų pačių mokinių 5-oje klasėje.

*Išvada. Vykdamas pažangos projektus bendrojo ugdymo mokyklose ir neformaliojo švietimo įstaigose mokytojai praktikoje įgyvendino mokymų metu įgytas žinias: pamokose buvo taikomi inovatyvūs metodai, mokytojai patobulino IKT įgūdžius, pasikeitė tėvų susirinkimų formatai, tėvai buvo įtraukti į ugdymo procesą, pasikeitė mokinių ir mokytojų santykiai, mokiniai išmoko vertinti savo pažangą, 5 mokyklų mokytojai įsivertinant savo veiklą naudojo IT platforma ir kt. Skiriamas dėmesys STEAM ugdymui. Projektų mokyklose vykdomos veiklos atliepė Geros mokyklos modelio misiją ir veiksnius (teigiamas aspektas).*

*Dauguma mokinių mokykloje jaučiasi gerai ir saugiai, socialinių ir emocinių kompetencijų indeksai gerėja (teigiamas aspektas).*

## **2. Švietimo įstaigų veiklos stebėsenos programa.**

2019 m. vykdytos 2 teminės patikros: 1) Dėl mokinių neformaliojo švietimo ir ugdymo kitose edukacinėse organizavimo bendrojo ugdymo mokyklose; 2) Dėl dokumentų rengimo ir tvarkymo; 7 žvalgomosios patikros, 1 grįžtamoji kontrolė. Iš viso parengta 17 pažymų su rekomendacijomis tikrintų sričių veiklos tobulinimui. Taip pat kai kurių patikrų metu pastabos ir siūlymai veiklos gerinimui fiksuoti Mokyklos tikrinimo registravimo žurnale arba aktuose.

Pirmosios patikros metu buvo nustatyta, kad tikrintose mokyklose veikia įvairių kryptių būreliai (sporto, šokio, dailės, technologijų), tačiau yra trūkumų rengiant neformaliojo švietimo programas, ne visos atitiko programų kriterijų aprašo reikalavimus, ne visi mokytojai žymi lankomumą TAMO dienyne, kai kurie vedami užsiėmimai nebuvo planuoti programose ir kt. Ugdymas kitose

aplinkose yra numatomas dalyko ilgalaikiuose planuose, yra gana įvairus ir patrauklus mokiniams, didžiama vertintų mokyklų naudojami Kultūros pasu.

Atliktas Gargždų sporto mokyklos išorinis veiklos kokybės vertinimas, parengta pažyma, kurioje komisija įvardijo 10 teigiamų ir 5 neigiamus ugdymo aspektus. Mokykla parengė 3 metų veiklos tobulinimo planą.

Buvo vykdyta 65 neformaliojo vaikų švietimo programų stebėseną.

Bendrojo ugdymo mokyklos ir ikimokyklinės įstaigos vykdė 2018–2019 m. m. veiklos kokybės įsivertinimą. Mokyklos organizavo IQES online apklausas ir teiks 2020 m. vasario mėn. apibendrintus rezultatus Nacionalinei švietimo agentūrai (NŠA). NŠA patalpina bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo pažangos ataskaitas ŠVIS internetinėje svetainėje, ikimokyklinių įstaigų veiklos tobulinimo pažangos ataskaitas skelbiamos Savivaldybės internetinėje svetainėje.

*Išvada. Vykdoma švietimo įstaigų priežiūra. 2019 metais atliktas Gargždų sporto mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas. Švietimo įstaigose vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas. ŠVIS tinklalapyje bus skelbiamos bendrojo ugdymo mokyklų 2018–2019 m. m. pažangos ataskaitos, Savivaldybės tinklalapyje paskelbtos ikimokyklinių įstaigų pažangos ataskaitos eigiami aspektai).*

### **3. Švietimo įstaigų mokinių užimtumo programa.**

Klaipėdos rajono savivaldybės švietimo įstaigų mokiniai savo bendrąsias kompetencijas ir specialiuosius gebėjimus ugdo bei tobulina neformaliojo švietimo užsiėmimuose. 2019 m. spalio 1 d. duomenimis Gargždų (475) ir Priekulės muzikos mokyklas (79), Gargždų vaikų ir jaunimo laisvalaikio centrą (320), Gargždų sporto mokyklą (475) lanko iš viso 1349 mokiniai. (2018 m. spalio 1 d. – 1314) arba 27,2 proc. (2018 m. – 26,7 proc.) nuo bendro rajono mokinių skaičiaus. Bendrojo ugdymo mokyklų pateiktais duomenimis minėtas neformaliojo švietimo institucijas ir kitų teikėjų veiklas lanko 44,6 proc. mokinių (2018 m. – 42,4 proc. Savivaldybės siekinys 2020 m. – 35 proc.). Procentas mokinių užimtų neformaliojo švietimu didėjo dėl neformaliojo švietimo teikėjų vykdomų programų pasiūlos.

Švietimo stebėsenos rodikliuose neformaliojo švietimo įstaigos turėjo įvardinti iki 5 svarbiausių šalies ir tarptautinių laimėjimų. Puikių rezultatų šalies ir tarptautiniuose konkursuose pasiekė Priekulės ir Gargždų muzikos mokyklų akordeonininkai ir pianistai, šalies – Priekulės smuikininkai. Taip pat prizines vietas šalies ir tarptautiniuose konkursuose laimėjo Gargždų muzikos mokyklos – saksofonininkai, liaudies instrumentų grojikai, dainos studija „Svirplys“ ir „Svirplys Junior“, linijinių šokių šokėjai, choristai, skaitovai. Gargždų sporto mokyklos sunkiaatlečiai ir sambo sporto šakos ugdytiniai bei krepšininkai laimėjo prizines vietas respublikinėse varžybose. Gargždų vaikų ir jaunimo laisvalaikio aukščiausi laimėjimai teko dizaineriams, tarptautiniu lygmeniu – stendiniams modeliuotojams ir filmavimo studijos mokiniams. Išsamesnę informaciją galima rasti šių švietimo įstaigų internetinėse svetainėse.

Neformaliojo vaikų švietimu bendrojo ugdymo mokyklose užimta 58,4 proc. ugdytinių (2018 m. – 57 proc. Savivaldybės siekinys 2020 m. – 65 proc.). Mokyklose veikia 322 (2018 m. – 332) įvairių veiklos kryptių būreliai: dailės – 23, šokio – 36, muzikos – 51, sporto – 65, etnokultūros – 14, technologijų – 23, informacinių technologijų – 20, dramos – 21 ir kt. Sumažėjo kitų kryptių būrelių, padidėjo dramos, technologijų būrelių skaičius.

Nuo 2019 m. rajone organizuotas neformalusis vaikų švietimas (NVŠ), finansuojamas iš ES struktūrinių fondų lėšų. NVŠ nuo 2019 m. vasario mėn. buvo užimta 1336 mokiniai (2018 m. – 1408), kurie lankė 27 (2018 m. – 30) švietimo teikėjų 37 programas (2018 m. – 40): šokio, etnokultūros, sporto, pilietiškumo ugdymo, technologijų, informacinių technologijų ir kt. krypties. Programos vertinimui teikė: kultūros centrai, asociacijos, muziejai, Klaipėdos rajono amatų centras, viešosios įstaigos, laisvieji mokytojai. Vieno mokinio krepšelis – nuo 10–15 Eur.

771 bendrojo ugdymo mokyklų mokinys dalyvavo dalykinėse olimpiadose, konkursuose rajone. Prizinių vietų šalies olimpiadose ir konkursuose dvi: Lietuvos mokinių etninėje olimpiadoje Ketvergių pagrindinės mokyklos mokinys laimėjo III vietą, Nacionalinės moksleivių akademijos 5–8 klasių matematikos olimpiadoje Gargždų „Kranto“ mokyklos mokinys buvo antras. Į pirmąjį dešimtuką pateko 6 mokiniai ir komandos.

Literatūriniuose ir meniniuose konkursuose dalyvavo 575 mokiniai. Meninio skaitymo konkurse šalyje III laipsnio diplomu apdovanotas Gargždų muzikos mokyklos mokinys ir Priekulės muzikos mokyklos mokinys Lietuvos liaudies kūrybos atlikėjų konkurse „Tramtatulis“ tapo nominantu.

Kituose edukaciniuose, saugaus eismo konkursuose, organizuotuose rajone, apskrityje ar

šalyje iš viso dalyvavo 2200 mokinių. Gausiausiai dalyvauta matematikos konkurse „Kengūra“ – 632 mokiniai (tarp 50-ties geriausių pateko 4 rajono 1–12 klasių mokiniai), informacinių technologijų konkurse „Bebras“ – 862 mokiniai (geriausiai pasirodė Gargždų „Minijos“ progimnazijos mokinys, užėmęs 18 vietą šalyje), nacionaliniame matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurse Gargždų „Minijos“ progimnazijos mokinys apdovanotas ŠMSM diplomu, Salantų T. Ivanausko komandinio uždavinių sprendimo konkurse Gargždų „Kranto“ pagrindinės mokyklos 5–6 klasių ir Gargždų „Minijos“ progimnazijos 7–8 klasių komandos buvo antros, prof. J. Matulionio jaunųjų matematikų konkurse Gargždų „Vaivorykštės“ komanda užėmė I vietą, respublikiniame 5–8 klasių mokinių konkurse „Lietuvos gamtininkas“ Gargždų „Minijos“ pagrindinės mokyklos komanda užėmė II vietą ir kt.

2019 m. Gargždų sporto mokykla organizavo 33 sportinius renginius rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams. Juose dalyvavo 1358 ugdytiniai.

2019 metais Lietuvos plaukimo federacija finansavo per 400 2–3 klasių mokinių mokymą plaukti Klaipėdos baseine. Savivaldybė finansavo kelionės išlaidas.

2019 metais Vaikų vasaros poilsio 27 programų (2018 m. – 20 programų) įgyvendinimui Savivaldybė skyrė 35000 Eur. Vasaros atostogų metu birželio-rugpjūčio mėn. buvo užimta 678 ugdytiniai.

*Išvada. Mokinių, užimtų neformaliuoju švietimu skaičius didėjo neformaliojo švietimo įstaigose ir bendrojo ugdymo mokyklose, galime teigti, kad yra skiriamas reikiamas dėmesys mokinių specialiųjų gebėjimų ugdymui (teigiamas aspektas). Mokiniai yra aktyvūs įvairių olimpiadų, konkursų dalyviai rajone, tačiau šalyje prizinių vietų dalykinėse olimpiadose nelaimėta (neigiamas aspektas). Organizuojamas neformalusis vaikų švietimas, skiriant NVŠ krepšelio lėšas. Neformaliojo švietimo mokyklos ir neformalųjį švietimą papildančios mokyklos dalyvauja tarptautiniuose ir šalies, apskrities konkursuose, varžybose ir laimi prizines vietas (teigiamas aspektas).*

#### **4. Klaipėdos rajono strateginio veiklos plano 2019–2021 metams žinių visuomenės plėtros programa.**

Švietimo veikla yra daugiausiai Savivaldybės biudžeto investicijų reikalaujanti veiklos sritis. 2019 m. Žinių visuomenės plėtros programoje skirta 26023,4 tūkst. Eur, tai sudarė 47 proc. Savivaldybės biudžeto lėšų.

4 lentelė. Švietimo finansavimas

	2018 m. (tūkst. Eur)	2019 m. (tūkst. Eur)
Savivaldybės biudžetas	50 936,0	55 331,4
Švietimo įstaigų asignavimai	22 958,8 iš jų ML 10 001,9	26 023,4 iš jų ML 11 041,2
Savivaldybės biudžeto švietimui skirtų lėšų procentas	45,1 %	47 %

*Duomenų šaltinis: Biudžeto ir ekonomikos skyrius.*

Ugdymo aplinkai finansuoti rajono švietimo įstaigoms 2019 m. skirta 14 982,2 tūkst. Eur, mokymo lėšoms – 11 041,2 tūkst. Eur.

Į rajono bendrojo ugdymo mokyklas ir iš jų į namus yra pavežami visi 2482 mokiniai. Savivaldybės administracija pagal mokinių pavėžėjimo poreikius sudaro maršrutus bei sutartis su vežėjais. Bendrojo ugdymo mokyklos turi 30 mokyklinių autobusų, kuriais paveža 916 ugdytinių. *(Duomenų šaltinis: Švietimo skyrius ir ŠVIS).* Savivaldybės biudžeto išlaidos mokinių vežimui – 382 000 Eur. Iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos lėšų gautas vienas mokyklinis autobusas Ketvergių pagrindinei mokyklai.

Savivaldybė iš dalies apmoka mokytojų ir vadovų kelionės į darbą ir atgal kelionės išlaidas.

Ugdymo aplinkai finansuoti vykdomas iš ES struktūrinių fondų, Valstybės biudžeto ir Savivaldybės bendrai finansuojamas projektas „Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas Klaipėdos rajone“, kurio bendra vertė 542382,78 Eur. Projekte dalyvauja 4 mokyklos: Priekulės I. Simonaitytės gimnazija, Gargždų „Kranto“, Dovilų pagrindinės mokyklos ir Gargždų „Minijos“ progimnazija. Per 2019 metus įsisavinta 226,5 tūkst. Eur. Projektas bus tęsiamas 2020 metais, nes projekto veikloms

finansuoti Regioninės plėtros fondas dar skyrė per 80 000 Eur. Prie 4 projekto mokyklų dar prisijungė Ketvergių pagrindinė mokykla.

*Išvada. 2019 metus visos švietimo įstaigos baigė be išskolinimų. Didėjo švietimui skirtos savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšos. Užtikrintas visų mokinių pavėžėjimas. Įsigytas vienas mokyklinis autobusas. Vykdomas ugdymo aplinkos gerinimo ES projektas. Savivaldybė skiria dėmesį ugdymo aplinkos gerinimui, mokinių vežiojimui, pedagogams. Tokie Savivaldybės veiksmai orientuoti į Geros mokyklos modelio kūrimą (teigiamas aspektas).*

---

Švietimo skyriaus informacija