

PRITARTA

Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus
2023 m. vasario 20 d. įsakymu Nr. AV-471

PATVIRTINTA

Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ direktoriaus
2023 m. vasario 22 d. įsakymu Nr. V-34

GARGŽDŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „SAULUTĖ“ 2023–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ strateginio plano tikslas – planuoti, organizuoti, vykdyti, stebėti ir vertinti įstaigos veiklą, pokyčius, įtraukiant įstaigos bendruomenę į įstaigos problemų sprendimą, tobulinti ugdymo ir ugdymosi sąlygas, sukuriant darnią, saugią, be patyčių aplinką, skatinančią ugdymo(si) kokybės gerinimą, ugdymo(si) turinio kaitą, individualių gebėjimų vystymąsi bei bendradarbiavimo kultūros plėtojimą.

Strateginį planą parengė Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ direktoriaus 2022 m. rugsėjo 14 dienos įsakymu Nr. V- 84 sudaryta strateginio planavimo darbo grupė.

Rengiant strateginį 2023–2025 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos [švietimo įstatymu](#) (Lietuvos aidas 1991, Nr. 153-0; Žin., 2011, Nr. 38-1804);

- Lietuvos Respublikos [mokslo ir studijų įstatymu](#) (Lietuvos aidas, 1991-08-06, Nr. 153-0; Žin., 2009, Nr. 54-2140);

- Lietuvos Respublikos [strateginio valdymo įstatymu](#) (TAR, 2020-07-09, Nr. 15358);

- LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta [Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija](#) (Žin., 2013-12-30, Nr. 140-7095);-

- LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „[Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“](#)“ (Žin., 2012-05-30, Nr. 61-3050);

- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 patvirtinta [Strateginio valdymo metodika](#) (TAR, 2021-04-29, Nr. 9093);

- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta [Nacionalinė darnaus vystymosi strategija](#) (Žin., 2003-09-19, Nr. 89-4029);

- Klaipėdos rajono savivaldybės strateginiais veiklos dokumentais, ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programomis;

- Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ nuostatais.

Rengiant Strateginį planą remtasi:

- Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ bendruomenės išsakytais lūkesčiais ir įžvalgomis;

- 2022 metų įstaigos įsivertinimo rezultatais;

- 2020 m., 2021 m., 2022 m. įstaigos veiklos ataskaitomis;

- Bendruomenės poreikius atskleidžiančia apklausų ir tyrimų analize, bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;

- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

VEIKLOS KONTEKSTAS

Gargždų lopšelis-darželis „Saulutė“ – ikimokyklinio ugdymo mokykla, priskiriama neformaliojo švietimo mokyklų grupei. Gargždų lopšelis-darželis „Saulutė“ (toliau – Įstaiga) – juridinis asmuo (kodas 191789357), buveinės adresas – Vingio g. 4, Gargždai, savo veiklą pradėjo 1981 m. kovo 2 d., 1992 m. birželio 7 d. reorganizuota į mokyklą-darželį, 2011 m. rugsėjo 1 d. reorganizuota į lopšelių-darželį.

Pagrindinė veiklos paskirtis – ikimokykliniam ugdymui skirta mokykla. Teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Priklausomybė – savivaldybės mokykla. Įstaigos steigėjas ir savininko teises įgyvendinanti institucija yra Klaipėdos rajono savivaldybės taryba. Ugdymo kalba – lietuvių, ugdymo forma - dieninė. Įstaigoje vykdomas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, teikiamos pagalbos mokiniui paslaugos. Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi bendrosiose ugdymo grupėse, pagal poreikį pritaikant ugdymo(si) programas.

Ugdymas organizuojamas:

- ikimokyklinio amžiaus vaikams (2–5 metų) – pagal Įstaigos direktoriaus 2022 m. spalio 27 d. įsakymu Nr. V-116 patvirtintą ikimokyklinio ugdymo programą „Augu ir kuriu“;

- priešmokyklinio amžiaus vaikams (5–6 metų) – pagal Priešmokyklinio ugdymo Bendrąją programą.

Įstaigos veikla orientuota į sveikos gyvensenos, socialinio-emocinio, kūrybiškumo ugdymą bei STEAM metodikos įgyvendinimą. Įgyvendinant pagrindines ugdymo programas į ugdomąjį procesą integruojama:

- Sveikatą stiprinančių mokyklų programa;

- Socialinio-emocinio ugdymo programos „Kimochis“ (ikimokyklinio amžiaus grupėse), „Laikas kartu“ (priešmokyklinio amžiaus grupėse).

Siekiant gerinti paslaugų kokybę, didelis dėmesys skiriamas palankaus Įstaigos įvaizdžio kūrimui, aktyviai bendruomenės veiklai rajone, respublikoje ir už jos ribų. Informacijos sklaidai apie įstaigos veiklą aktyviai naudojama Įstaigos internetinė svetainė www.gargzdusaulute.lt, elektroninė dienynų sistema „Mūsų darželis“, Facebook platforma, įstaigos standai, asmeninės komunikacijos.

ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA IR VALDYMAS

Įstaigos valdymas:

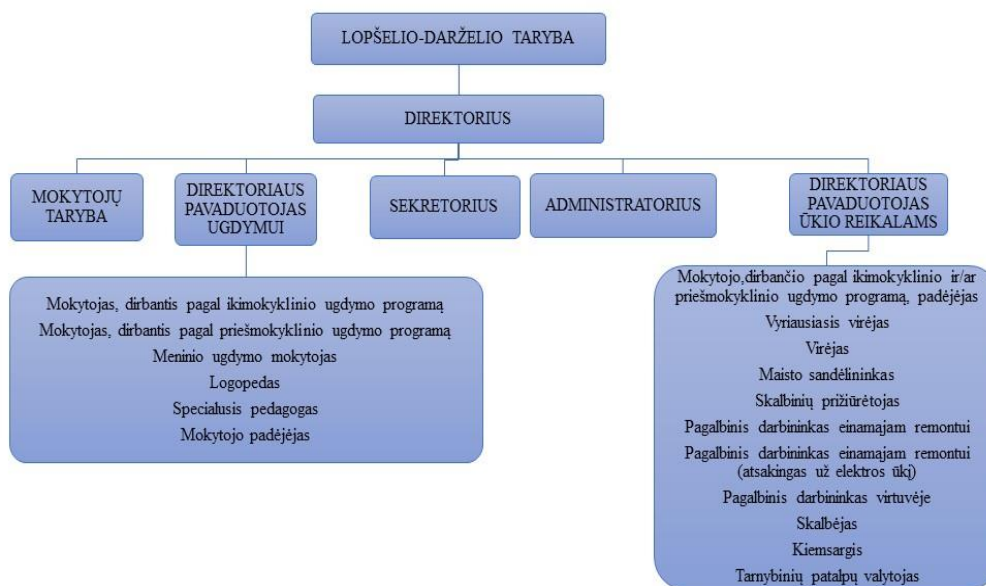
Direktorius (vadovas) – vadovauja Įstaigai. Jis skiriamas įstatymų numatyta tvarka ir vykdo Įstaigos nuostatuose numatytas funkcijas.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui – vykdo Įstaigos nuostatuose ir Darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas bei koordinuoja mokytojų, pagalbos vaikui specialistų ir mokytojų padėjėjų su spec. poreikių vaikais veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – vykdo Įstaigos nuostatuose ir Darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas bei koordinuoja mokytojų padėjėjų, vyr. virėjo, virėjų, pagalbinių darbininkų virtuvėje ir einamajam remontui, valytojo, maisto sandėlininko, skalbinių prižiūrėtojo, skalbėjo, kiemsargio.

Sekretorius – vykdo Įstaigos nuostatuose ir Darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas. Sekretorius sau pavaldžių darbuotojų neturi.

Administratorius – vykdo Įstaigos nuostatuose ir Darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas, rengia apskaitos dokumentus, tinkamai juos įformina bei perduoda Klaipėdos rajono savivaldybės Švietimo centro centralizuotos buhalterinės apskaitos skyriui. Administratorius sau pavaldžių darbuotojų neturi.



ĮSTAIGOS SAVIVALDOS INSTITUCIJOS

Įstaigos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvų ir pedagogų atstovus svarbiausiems Įstaigos veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Organizuoja posėdžius veiklos, ugdymo ir strateginio plano suderinimo klausimais, svarsto finansinės veiklos ataskaitas, paramos lėšų panaudojimą, maitinimo organizavimą, vertina ugdymo proceso organizavimą ir ugdymosi sąlygas, aptaria Įstaigos darbą reglamentuojančius dokumentus.

Mokytojų taryba – savivaldos institucija pagrindiniams mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktorius ir jo pavaduotojas ugdymui, visi Lopšelyje-darželyje dirbantys mokytojai, pagalbos vaikui specialistai sveikatos priežiūros darbuotojai, kiti ugdymo procese dalyvaujantys asmenys. Mokytojų taryba organizuoja posėdžius vadovaudamasi metinio veiklos plano tikslais ir uždaviniais, sprendžia ugdymo proceso organizacinius klausimus, vertina veiklos plano priemonių įgyvendinimą, svarsto veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

Tėvų taryba – savivaldos institucija, kuri atstovauja grupių bei Įstaigos interesams, bendradarbiauja su Įstaigos administracija, Įstaigos taryba; deleguoja atstovus į Įstaigos tarybą, atstovauja vaikų tėvų (globėjų) interesams sprendžiant Įstaigos finansavimo, vaikų saugumo užtikrinimo klausimus. Ją sudaro kiekvienos grupės tėvų atstovai.

Darbo taryba, Profesinė organizacija – darbuotojams atstovaujantis organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesus.

KITOS ĮSTAIGOJE VEIKIANČIOS KOMISIJOS, DARBO GRUPĖS

Vaiko gerovės komisija – vertina Įstaigos ugdymosi aplinką, vaikų saugumą, analizuoja vaikų ugdymosi poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, teikimo formą, analizuoja elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, žalingų įpročių atvejus ir kt..

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija – atlieka numatytas nuostatuose funkcijas, susijusias su pedagogų kvalifikacijos tobulinimu.

Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupė – atlieka Įstaigos vidaus veiklos kokybės vertinimą, kurio tikslas yra kurti mokyklą, kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją.

Viešųjų pirkimų komisija – organizuoja ir vykdo Įstaigos viešųjų pirkimų procedūras pagal numatytus reglamentus.

Etikos komisija – atlieka Įstaigos vidaus tvarkos ir bendruomenės etikos taisyklėse ir kituose vidaus dokumentuose numatytų Įstaigos bendruomenės vertybių laikymosi priežiūrą.

Kūrybinė darbo grupė – atlieka Mokyklos bendruomenės telkimo bendrai veiklai funkcijas.

Kitos nuolat ir laikinai veikiančios darbo grupės ir komisijos, atliekančios Įstaigos veiklos kokybės gerinimui skirtas funkcijas.

GRUPĖS, UGDYTINIAI

Įstaigoje vykdomas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Ugdymas organizuojamas 12-koje grupių: 2 ankstyvojo amžiaus, 8 ikimokyklinio amžiaus, 2 priešmokyklinio amžiaus pagal 10.30 valandų ugdymo režimą, taip pat, atsižvelgiant į poreikį, organizuojamas 12 val. ugdymo režimas. Priklausomai nuo poreikio, amžiaus grupių skaičiaus santykis gali keistis. Maksimalus vaikų skaičius grupėse ir kitos grupių veiklos organizavimo sąlygos nustatytas Lietuvos higienos normoje HN 75:2016, t. y. ankstyvojo amžiaus grupėje – 15 vaikų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėje 20 vaikų, o prasidėjus karui Ukrainoje, siekiant sudaryti palankias ugdymosi sąlygas ukrainiečių pabėgėlių vaikams, vaikų skaičius didinamas kiekvienoje amžiaus grupėje iki 2 ukrainiečių vaikų.

Vidutinis vaikų skaičius kiekvienais mokslo metais išlieka stabilus – apie 230 ugdytinių, išskyrus 2022 m., kai į įstaigą atvyko 8 ukrainiečiai, todėl vaikų skaičius padidėjo iki 237 ugdytinių. Tai yra maksimalus grupių užpildymas (1 lentelė). Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi bendrojo ugdymosi grupėse jiems pritaikant ugdymo programas.

1 lentelė. Vaikų skaičius rugsėjo 1 d.

Mokslo metai	Ikimokyklinis amžius	Priešmokyklinis amžius	Iš viso	Iš jų specialiųjų ugdymosi poreikių
2019–2020	167	63	230	16 (iš jų 14 didelių poreikių)
2020–2021	188	38	226	20 (iš jų 17 didelių, 1 labai didelių poreikių)
2021–2022	188	39	227	18 (iš jų 17 didelių poreikių)
2022–2023	176	61	237	11 (iš jų 10 didelių, 1 labai didelių poreikių)

Kiekvienoje grupėje dirba po 1,65–2 etato (priklausomai nuo grupės darbo val.) mokytojo, 1,3–1,5 etato mokytojo padėjėjo ir pagal poreikį, atsižvelgiant į specialiuosius vaikų poreikius, 1 et. mokytojo padėjėjo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.

2020–2022 metais Įstaiga išliko stabiliai veikianti, siekianti aukštesnės veiklos rezultatų kokybės, patrauklia vietos bendruomenei įstaiga.

ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

Įstaigoje dirba 63 darbuotojai, iš jų 27 – pedagoginiai darbuotojai, 36 – techninis darbuotojas. Absoliučiai didžiąją darbuotojų dalį sudaro moterys. Vidutinis darbuotojų skaičius 2020–2022 metais buvo 61,5 darbuotojo, etatų skaičius nuo 62,35 mažėjo iki 60,3 etato. Etatų skaičiaus mažėjimą įtakojo buhalterijos centralizacija.

Bendruomenė darni, atvira pokyčiams, pasižyminti aukštu bendruomeniškumu ir pozityvia nuostata. Įstaigoje vyksta personalo kaitos procesai. 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis vidutinis pedagogų amžiaus vidurkis buvo 54 metai, t. y., 36 % pedagogų buvo vyresni nei 60 metų. 2021 m. sausio 1 d. duomenimis pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis – 47 m. 9 mėnesiai, o 2022 m.

gruodžio mėn. duomenimis pedagoginio personalo amžiaus vidurkis – 46 metai. Visų darbuotojų amžiaus vidurkis – 49 m. Ši tendencija rodo aiškiai kintančią bendruomenę, jaunų specialistų įsiliejimą į Lopšelio-darželio kolektyvą. Kyla pedagogų profesinė kvalifikacija bei kitų darbuotojų profesinė ir asmeninė kompetencija. 99 % darbuotojų dalyvavo asmeninio veiksmingumo renginiuose. Dalis aptarnaujančio personalo darbuotojų, t. y. mokytojų padėjėjai darbu su spec. poreikių vaikais, kelia kvalifikaciją tiksliniuose mokymuose. Įstaigos vadovai dalyvavo ir baigė mokymus „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų išorės vertintojų mokymuose“ ir „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų vidaus įsivertinimo konsultantų mokymuose“. Mokymai paskatino vadovus telkti bendruomenę tikslingai ir pamatuotai siekti ugdymo kokybės pokyčių.

22 įstaigos pedagogai yra įgiję aukštąjį, 4 aukštesnįjį išsilavinimą ir 1 vidurinį, tačiau šiuo metu studijuoja ikimokyklinį ugdymą ir yra 3 kurso universiteto studentas. Įstaigoje visi darbuotojai skatinami tobulėti yra kuriamos tam palankios sąlygos, todėl įstaigoje šiuo metu ikimokyklinį ugdymą studijuoja 5 darbuotojai. Pedagogai nuolat tobulina savo profesinę kvalifikaciją. 2022 gruodžio 1 d. duomenimis pedagogų kvalifikacinės kategorijos: 6 (22 %) – mokytojo, 12 (44 %) – vyresniojo mokytojo, 8 (30 %) – mokytojo metodininko, 1 mokytojui (4 %) kvalifikacinė kategorija nesuteikta.

Sveikatos priežiūros funkcijas atlieka Klaipėdos rajono visuomenės sveikatos biuras. Psichologinę pagalbą teikia Klaipėdos rajono pedagoginės psichologinės tarnybos psichologas.

Besikeičiantys visuomenės poreikiai, atsirandantys nauji politiniai ir ekonominiai iššūkiai, įstaigos bendruomenę skatina ieškoti naujų veiklos organizavimo formų, laiduojančią kokybės kaitą, efektyvesnį žmogiškųjų, laiko ir finansinių išteklių panaudojimą. 2020–2022 strateginiais veiklos metais teko įveikti veiklos plane nenumatytus rimtus iššūkius – organizuoti ugdymą, esant potencialiai užsikrėtimo koronavirusu rizikai, priimti Ukrainos karo pabėgėlių šeimų vaikus, įgyvendinti pokyčius susijusius su buhalterijos centralizavimu.

FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Įstaiga finansuojama iš trijų pagrindinių šaltinių, tai: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos (ikimokyklinio ugdymo krepšelis), savininko (savivaldybės) asignavimai ir specialiosios programos. Reikšmingą finansinę paramą Įstaiga gauna iš fizinių asmenų 1,2 proc. pajamų mokesčio paramos. Įstaiga dalyvauja Europos Sąjungos ir Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos lėšomis finansuojamose programose „Pienas vaikams ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ taip pat dalyvavo pagal Ekologišką ir pagal nacionalinę maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose paramos programoje.

INFORMACINĖS KOMUNIKACINĖS SISTEMOS

Įstaigoje visos darbo vietos aprūpintos kompiuteriais su internetine prieiga ir spausdintuvais. Naudojamos elektroninės programos: „Finas“, „Finetas“. Įstaigoje įdiegta elektroninė dokumentų valdymo sistema „Kontora“. Žinios apie mokinius ir pedagogus kaupiamos ir pateikiamos suinteresuotoms institucijoms programose „Mokinių registras“ ir „Pedagogų registras“, švietimo valdymo informacinėje sistemoje ŠVIS. Ugdymo proceso informacija įstaigos bendruomenei teikiama ir fiksuojama e. dienyne www.musudarzelis.lt. Socialinės paramos šeimai informacinėje sistemoje – SPIS teikiama informacija apie nemokamą vaikų maitinimą elektroniniame Mokinių nemokamo maitinimo žurnale. Viešieji pirkimai vykdomi naudojantis informacinėmis sistemomis: CVP IS, MK IS, CPO LT, E. sąskaita. Įstaiga turi keturias fiksuoto telefoninio ryšio linijas ir vieną mobiliąją. Informacija apie lopšelio-darželio veiklą pateikiama internetinėje svetainėje www.gargzdusaulute.lt.

Visos grupės turi interneto prieigas, nešiojamus kompiuterius, planšetes, multimedijos ekranus, 4 grupėse yra interaktyvūs ekranai, ugdymo bazė yra turtinga STEAM bei IT priemonėmis. Kasmet pagal Įstaigai skiriamą finansavimą aplinkos yra atnaujinamos, turtinama priemonių bazė, darbo inventoriūs, įsigijamos šiuolaikiškos ugdymo priemonės.

PLANAVIMO SISTEMA

Planavimo sistemą sudaro:

- Strateginis planas, rengiamas darbo grupės ir tvirtinamas Įstaigos direktoriaus;
- Mokyklos metinis veiklos planas, rengiamas darbo grupės ir tvirtinamas Įstaigos direktoriaus;
- Mokytojų tarybos metinės veiklos planas;
- Grupių ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdymo planai, rengiami grupių mokytojų;
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, išskyrus psichologus, perspektyvinė atestacijos programa;
- Darbo grupių, komisijų, tarybų metiniai veiklos planai (Įstaigos tarybos, Vaiko gerovės komisijos, nuolat veikiančių darbo grupių ir kt.);

Rengiant strateginį ir kitus planus remiamasi viešumo, integralumo, lankstumo, pasiekiamumo, kryptingumo, dinamiškumo bei kokybinio pokyčio principais. Strateginiam planavimui naudojamas S.M.A.R.T. metodas, t. y., formuluojant tikslus, uždavinius ir numatant priemonės siekiama, kad jie būtų:

- **Konkretūs** (*Specific*) – siaurai apibrėžti, tiksliai numatant, koks turi būti rezultatas.
- **Išmatuojami** (*Measurable*) – įvardijant kriterijus, kaip nuspręsti, ar tikslas, uždavinys pasiektas, koks padarytas progresas.
- **Pasiekiami** (*Attainable*) – įvertinant finansinius, materialiuosius ir žmogiškuosius išteklius beilaiso šaunaudas.
- **Prasmingi** (*Relavant*) – aiškiai orientuoti į pasirinktą kryptį, vaikų individualius poreikius bei tėvų lūkesčius.
- **Apriboti laiku** (*Timely*) – realūs laiko terminai, reikalingi uždaviniams ir priemonėms įgyvendinti, nustatomi operatyviniuose planuose.

Su strateginiu planu ir veiklos planais supažindinama Įstaigos bendruomenė internetinėje svetainėje www.gargzdusaulute.lt.

VEIKLOS KONTROLĖ

Švietimo stebėseną Įstaiga vykdo pagal Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius ir nustatytą tvarką. Pedagogai mokslo metų pabaigoje analizuoja savo veiklos rezultatus, susisteminti duomenys pateikiami įstaigos elektroninėje pedagogų savianalizės programoje. Kasmet vykdomas veiklos kokybės įšivertinimas. Finansų kontrolė atliekama vadovaujantis direktoriaus įsakymu patvirtintomis Finansų kontrolės taisyklėmis. Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba.

III. IŠORĖS KONTEKSTAS (PEST ANALIZĖ)

POLITINIAI IR TEISINIAI VEIKSNIAI

Pagrindinius valstybės švietimo poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, iškėlusį sumanios Lietuvos viziją. Visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas. Todėl švietimui tenka pareiga sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas), nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas). Lietuvos švietimo vizija – kiekvienas mažas, jaunas ir suaugęs žmogus Lietuvoje siekia ir nesunkiai randa kur mokytis, šalies švietimo sistemą sudaro valstybinės, savivaldybių ir nevalstybinės nuolat tobulėjančios ir bendradarbiaujančios švietimo įstaigos ir paslaugos, teikiamos autoritetą

visuomenėje turinčių švietimo darbuotojų, palaikančių nuolatinę visuomeninę diskusiją dėl šalies švietimo plėtotos, Lietuvos žmonių asmeninės sėkmės ir kultūros bei ūkio plėtros.

2013–2022 metų valstybinėje švietimo strategijoje siekiama reaguoti į dabartines pedagoginės bendruomenės aktualijas, spręsti švietimo srities problemas. Pagrindinis dokumento strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį.

Daugelis Lietuvos Respublikos Vyriausybės įgyvendinamų priemonių palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, siekiant didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą: Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas (2011-03-17 Nr. XI-1281); Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programos (2011-03-01 Nr. V-350) ir kiti dokumentai sudaro prielaidas liberalizuoti švietimo paslaugų teikimą, reglamentuoja šiuolaikišką požiūrį į švietimo įstaigų veiklos kokybės stebėseną ir priežiūrą, formuoja naują bendruomenės požiūrį įstaigą, neformaliojo švietimo mokyklą, kaip šeimos pagalbininkę vaiko ugdymui ir auklėjimui.

Klaipėdos rajono plėtros strateginiame plane iki 2030 m. taip pat didelis dėmesys skiriamas švietimui, vienas iš strateginės veiklos tikslų: didinti švietimo prieinamumą; tobulinti švietimo paslaugų kokybę; sukurti saugią ir pritaikytą aplinką vaikams ir mokiniam, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinti švietimo pagalbos teikimą.

EKONOMINIAI VEIKSNIAI

Švietimui Lietuvoje BVP dalis yra skiriama didesnė už ES šalių vidurkį, tai sudaro palankias sąlygas siekti iškeltų strateginių tikslų. Įstatymiškai įtvirtintos švietimo finansavimo nuostatos (mokinio krepšelis) atskleidžia valstybės požiūrio į švietimą svarbą.

Ikimokyklinio ugdymo finansavimo Lietuvoje pokyčiuose ypač svarbūs yra trys dalykai: pirma – IU krepšelio įvedimas, t. y. principo „pinigai paskui mokini“ taikymas ikimokykliniame ugdyme. Antra – privačių ikimokyklinio ugdymo teikėjų atsiradimas ir tam tikrų rinkos elementų ikimokykliniame ugdyme taikymas. Trečia – Lietuvos Respublikos gyventojų pajamų mokesčio įstatymas suteikia galimybę panaudoti 1,2 % įstaigos reikmėms, pagerina lopšelio-darželio materialinę ir intelektualinę bazę.

Bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai turi įtakos įstaigos veiklai: mokymo lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, metodinėms priemonėms įsigyti; biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai, pakanka pačioms būtiniausioms išlaidoms finansuoti, tačiau jų nepakanka norint įgyvendinti higienos normas. Finansavimas nėra pakankamas, nuolat tenka taupyti, rinktis.

Klaipėdos rajono ikimokyklinės įstaigos, finansuojamos iš valstybės ir savivaldybės biudžetu bei tėvų mokamo dalinio mokesčio už ugdymą.

SOCIALINIAI VEIKSNIAI

Vertinant socialinių veiksnių įtaką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigai, svarbus veiksnys yra nuolat mažėjantis gimstamumas šalyje, sparti žmonių emigracija – išvykusiųjų skaičius net tris kartus viršija į šalį atvykusiųjų skaičių. Neramina ir ugdymo įstaigas skatina koreguoti savo veiklos kryptis Lietuvoje nuolat augantis vaikų su specialiaisiais poreikiais skaičius, kurie taip pat turi turėti galimybę ugdytis jiems priimtinomis sąlygomis. Ypač daug vaikų šalyje turinčių kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų.

Skirtingai nei daugumoje respublikos rajonų, Klaipėdos rajone išlieka institucinio ikimokyklinio ugdymo problema, ypač Gargždų mieste. Nors kasmet steigiamos naujos grupės, sukurtos palankios sąlygos steigti privatiems darželiams, privačiuose darželiuose ugdomų vaikų šeimoms savivaldybė kompensuoja mokesť už darželį, tačiau vietų lopšeliuose-darželiuose vis dar trūksta.

TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo (-si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams. Auga viešųjų paslaugų perkėlimas į elektroninę erdvę, informacija apie įstaigų vykdomas funkcijas ir teikiamas paslaugas yra pateikiama įstaigų internetinėse svetainėse. Kuriamos ir tobulinamos įvairios elektroninės duomenų bazės.

IV. 2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

1 TIKSLAS.	
UŽTIKRINTI KOKYBIŠKĄ UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMĄ, ORIENTUOTĄ Į ŠIUOLAIKINES UGDYMO TECHNOLOGIJAS	
UŽDAVINYS	PASIEKTAS REZULTATAS
1. Diegti analize, vertinimu grįstą ugdymo kokybės kultūrą	<p>Didelis dėmesys skirtas kasdieninės ugdomosios veiklos kokybės užtikrinimui. Organizuotos ugdomosios veiklos ir aplinkų kūrimo priežiūra. Įvertinta 63% pedagogų ir 100% ugdymo aplinkų. Apibendrinus duomenis, parengtas pranešimas „Ugdomosios veiklos kokybė, STEAM įgyvendinimas ir IKT naudojimas ugdymo turiniui gerinti“ 2020-11-28 Mokytojų tarybos posėdyje Nr. M-4. Organizuotos ugdomosios veiklos planavimo kokybės bei veiklos organizavimo lauko erdvėse, tobulinant vaikų mokėjimo mokytis ir tyrinėjimo kompetencijas, priežiūra. Įvertinta 60% pedagogų. Apibendrinus duomenis, parengtas pranešimas „Veiklos planavimo ir organizavimo lauko erdvėse, tobulinant vaikų mokėjimo mokytis ir tyrinėjimo kompetencijas, kokybė“ 2021-12-28 Mokytojų tarybos posėdyje Nr. M-5.</p> <p>Organizuota pedagogų savikontrolė temomis: „Žaidimo, kaip savarankiškos vaikų veiklos proceso, sąlygų užtikrinimas“ ir „Ugdymo netradicinėse aplinkose, edukacinėse erdvėse organizavimas“. Įsivertino 90% pedagogų. Apibendrinus duomenis, parengti pranešimai „Žaidimo, kaip savarankiškos vaikų veiklos proceso sąlygų užtikrinimo kokybė“ bei „Ugdymo netradicinėse aplinkose, edukacinėse erdvėse organizavimo savikontrolės rezultatų analizė“, pristatyti 2022-05-28 Mokytojų tarybos posėdyje Nr. M-2. Priežiūrų rezultatai, duomenys panaudoti veiklos kokybės gerinimui.</p> <p>Sistemiškai atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas. 2020 metais įsivertinome srities „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“ dvi temas. „Ugdymo(si) proceso kokybė“ įvertinta – 3,53 balo. Įsivertinimo išvada – ugdymosi metu yra skatinama aktyvi vaiko veikla: vaikas skatinamas tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, spręsti problemas, kurti. Pedagogai suvokia individualios veiklos su vaiku poreikį. Veikloje naudojamos informacinės kompiuterinės technologijos. Santykiai su vaiku grindžiami pasitikėjimu ir pagarba. Remiantis vertinimo rezultatais numatytos tobulinimo kryptis – individualios pagalbos teikimas meistriškumo siekiantiems vaikams bei ugdymosi motyvacijos palaikymas, inspiruojant problemines ar kūrybines diskusijas su vaikais, plėtojant projektus. „Ugdymo(si) turinio planavimas“ įvertintas – 3,6 balo. Įsivertinimo išvada – įstaigoje taikomas atviras ugdomosios veiklos</p>

	<p>planavimo modelis, kuris pedagogų ir tėvų vertinamas teigiamai, ugdomosios veiklos planai lengvai prieinami tėvams (skelbiami internetinėje svetainėje ar/ir elektroniniame dienyne). Sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos planavimo kompetencijai tobulinti. Tobulinimo kryptys – tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) turinio planavimą, vaikų pasiekimų ir veiklos refleksija. Numatytos tobulinimo sritys įtrauktos į 2020–2021 m. m. veiklos planą. 2021 m. įvertinta srities „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“ tema 2.1. „Ugdymo turinys“. 88% pedagogų ir 83% tėvų teigia, kad lopšelio-darželio parengta ugdymo programa „Augu ir kuriu“ atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, vietos ir bendruomenės poreikius. Rengiant programą dalyvauja pedagogai ir kiti bendruomenės nariai. Į ugdymo procesą integruojamos SEU programos „Laikas kartu“, „Kimochi“, Sveikatos ugdymo programa dera su įstaigos ugdymo programa „Augu ir kuriu“, užtikrina ugdymo tęstinumą yra orientuota į visuminį ugdymą. Programos tikslai, uždaviniai ir turinys atitinka vaikų amžių, poreikius, galimybes ir interesus. Programa atnaujinama atsižvelgiant į pasikeitusią situaciją, vaikų poreikius, tačiau ne rečiau kaip kas du metus. 2022 metais vadovaujantis nauja Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika, atliktas įstaigos veiklos kokybės visuminis įsivertinimas. Pagal įsivertinimo rezultatus parengtas mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planas, kuriuo remiantis numatyti 2023–2025 m. įstaigos strateginio plano uždaviniai ir priemonės. Įstaigoje kasmet atliekamas darbuotojų vertinimas. Vertinimas padėjo pamatuoti ir įvertinti darbuotojų atliekamų veiklų lygį, išsiaiškinti darbuotojų požiūrį į komandinės veiklos galimybes. Vertinant darbuotojus, prioritetas skirtas darbuotojų sėkmei pripažinti ir skatinti, nustatyti motyvuotus tikslus, kurie sutampa su organizacijos tikslais. Atsižvelgiant į darbuotojų poreikius, remiantis vertinimo rezultatais, priimti sprendimai dėl darbuotojų atlygio kintamosios dalies. Apibendrinti darbuotojų vertinimo rezultatai panaudoti įstaigos veiklai tobulinti rengiant 2020 m., 2021 m., 2022 m. veiklos planus.</p>
<p>2. Integruoti STEAM ugdymo metodus, praplečiant vaikų bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymą</p>	<p>Organizuoti mokymai pedagogams STEAM ugdymo tematika. STEAM metodikos diegimo kvalifikaciniuose mokymuose dalyvavo 100% įstaigos pedagogų. Visos grupės aprūpintos metodine literatūra, susijusia su STEAM ugdymo metodikos įgyvendinimu. Sukurta ir nuolat tobulinama moderni, inovatyvi ugdymo(si) aplinka. Kiekvienoje grupėje įrengtos erdvės, kuriose koncentruojasi ugdymo priemonės, skirtos STEAM metodikai, tuo tikslu buvo įsigytos priemonės: pažinimo ir tyrinėjimo (mikroskopai, didinamieji stiklai, stebėjimo indai, žiūronai), konstravimo ir inžinerijos (LaQ konstruktoriai, robotikos priemonės), meno ir matematikos (šviesos stalai ir jų priedai, svarstyklės, įvairūs matuokliai), planšetiniai kompiuteriai, edukacinės „Bitės-robotai“ su veiklos kilimėliais, magnetiniai žemėlapiai ir kt. Plėtojant STEAM metodiką Įstaigos pedagogai aktyviai dalinasi savo patirtimi su kolegomis. Kasmet pedagogai organizavo po dvi, tris atviras veiklas, kurias pristatė metodinėje grupėje „STEAM įgyvendinimo patirtis, sklaida ir refleksija įstaigoje: 2020 metais „Bitučių“ grupė „Kur pasislėpė mikrobai“, „Smalsučiu“ grupė „Ant stogo“, 2021 metais „Zuikučių“ grupės pedagogai dalinasi patirtimi kaip organizavo bandymų, tyrinėjimų ir eksperimentų savaitę „Ką papasakos vandens lašelis?“, „Saulučiu“ grupės pedagogai organizavo atvirą veiklą lauke „Medžiai ir jų paslaptys“, „Žirniukų“ grupė - atvira veikla lauke „Konservuotas ruduo“, 2022 metais „Boružėlių“ grupė -</p>

	<p>atvirą veiklą lauke „Smėlio laboratorija“, „Bitučių“ grupė – atvira veikla lauke „Rudenėlio spalvos“.</p>
<p>3. Orientuoti ugdymą į vaiko aktyvumo, saviraiškos galių tenkinimą</p>	<p>Atnaujinta Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Augu ir kuriu“. Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė parengė atnaujintos programos projektą, projektas apsvaistytas bendruomenėje, pakoreguotas, atsižvelgiant į pasiūlymus, suderintas su įstaigos taryba ir patvirtintas direktoriaus įsakymu. Užtikrinant kokybišką ugdymą, įstaigos pedagogai ieškojo inovatyvių pilietiškumo ugdymo būdų kartu su vaiku ir jo šeima. Minint valstybines šventes – Vasario 16-ąją ir Kovo 11-ąją – Įstaigos bendruomenė prisijungė prie Valstybinės lietuvių kalbos komisijos inicijuotų Lietuvių kalbos dienų ir organizavo akciją „Gražiausi lietuviški žodžiai“. Taip pat ugdytiniai dalyvavo respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų nuotraukų parodoje „Aprenk lėlytę tautiniais drabužiais“. Didžiavomės vaikų sukurtomis ir tautiškais rūbais aprengtomis lėlytėmis, kuriomis puošėme įstaigos aplinką. Ieškodami galimybių, kaip kurti drauge su vaikais aplinką, įgalinančią juos suvokti pilietinės visuomenės vertybes, dalyvavome respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų fotografijų virtualioje parodoje „Papuoškime ažuolus laisvės paukščiais“. Įstaigos kieme augantis ažuolas papuoštas vaikų kurtais laisvės paukščiais.</p> <p>Atsižvelgdami į Įstaigos strateginius prioritetus ir siekdami orientuoti ugdymą į vaiko saviraiškos galių tenkinimą, pedagogai įgyvendino įvairaus lygio projektus. Gamtosauginis projektas-konkursas „Mažieji sodeliai“ ne tik sudarė sąlygas vaikams pažinti, kurti mažus tradicinius, etnografinius gėlių darželius, bet ir jungė įstaigos bendruomenę lietuviškų tradicijų puoselėjimui. 11 mokytojų prisijungė prie eTwinning platformos. Ugdytiniai kartu su pedagogais dalyvavo 5 tarptautiniuose projektuose: „Matematikos šalyje“, „Augu sveikas ir laimingas STEAM veiklose“, „Auginu mamytei“, „Žemės menas – kurkime kartu“, „Povandeninis pasaulis“; 6 respublikiniuose projektuose: „Mes – pasaulio tyrinėtojai“, „Šv. Velykos jau čia“, „Mano žodžiai tau, mamyte“, „Šeimos marškinėliai“, „Rudens skrybėlė“, „Žiemos malonumai STEAM veiklose“. 2022 m. Įstaiga eTwinning platformoje inicijavo ir įgyvendino respublikinį projektą, Gyvūnų gerovės metams paminėti „Mylėkime ir globokime gyvūnus“.</p> <p>Bendradarbiaujant su Klaipėdos lopšeliu-darželiu „Puriena“, įgyvendintas muzikinis-sportinis projektas „Ritmikos elementai ir jų panaudojimo galimybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio ir fizinio ugdymo veiklose“.</p> <p>Įgyvendintas Etninės kultūros puoselėjimo ir plėtros Klaipėdos rajone projektų finansavimo konkurso dalinai finansuojamas etnokultūrinis respublikinis projektas „Žemaitiškumas liaudies mene ir žaidimuose“, kuriame 10 grupių vaikai dalyvavo Klaipėdos rajono amatų centro edukacijose. Organizuoti užsiėmimai „Molinukų dirbtuvėlės“, šeimos dirbinių parodos „Žemaičių liaudies menas“, Žemaitijos regiono liaudies žaidimų vakaronės. Bendradarbiaujant su Dovilų etninės kultūros centru pedagogams pristatyta edukacija „Žemaitijos regiono liaudies žaidimai“. Sukurta Žemaičių žaidimų vaizdo įrašų gerosios praktikos uždara bazė YouTube platformoje.</p> <p>Įstaigos komanda dalyvauja Erasmus+ Strategic Partnership KA2 – School Education projekto „I’M IN TALES“ įgyvendinime.</p> <p>Įstaigos ugdytiniai sėkmingai pasirodė Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurso „Dainų dainelė“ III-ame etape, respublikinėje dainų apžiūroje</p>

	<p>„Augino močiutė“. Ansambliukas sėkmingai pasirengė ir dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio muzikinio ugdymo projekte, autorinės dainos vaikams festivalyje „Linksmasis švyturiukas“. Įstaigos ugdytinės sėkmingai dalyvavo tarptautiniame vaikų ir jaunimo muzikos festivalyje-konkurse „Rasos lašeliai“ ir laimėjo 1-ą vietą. Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos vokalinių duetų VIII-ame festivalyje „Dviese“ mūsų ugdytinės pelnė „Menišiausio dueto nominaciją“.</p> <p>Įstaigos komanda garbingai atstovavo bendruomenę respublikiniame ikimokyklinių ugdymo įstaigų festivalyje „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Tris metus iš eilės ugdytiniai dalyvavo respublikiniame ilgalaikiame prevenciniame projekte „Žaidimai moko“. Nuotolinio ugdymo metu vaikai dalyvavo tarptautiniame konkurse „Poezijos pavasaris karantino metu“ bei virtualiame projekte „Vienybė težydi“ ir kt.</p> <p>Ieškant vaikų saviraiškos galimybių įvairovės, Įstaiga kartu su Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi bei Klaipėdos rajono švietimo centru organizavo jau tradiciniu tapusiu rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų teatrinės veiklos apžiūrą-festivalį „Bebenčiuko teatras“. Atsižvelgiant į COVID-19 pandemiją apžiūra „Bebenčiuko teatras“ buvo perkelta į internetinę platformą. Apžiūroje dalyvavo 9 įstaigos. Mūsų įstaigos vaikai, „Smalsučių“ grupė (6–7 m.), bendradarbiaudama su Gargždų muzikos mokyklos dainos studija „Svirplys“, pelnė 1-ąją vietą. Kartu buvo organizuota respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, vaikų ir tėvų kūrybinių darbų virtuali paroda „Teatro lėlė“, kurios tikslas – meninės raiškos ir kūrybinių gebėjimų ugdymas(is) kuriant teatro lėles. Virtualioje parodoje savo darbus pristatė 64 ugdymo įstaigos. Darbų nuotraukos eksponuojamos virtualioje erdvėje https://www.youtube.com/watch?v=p7Sc-Ln75js</p>
<p>4. Užtikrinti tikslingą, įvairus įvairiems ugdymą, siekiant asmeninės pažangos. (SEU)</p>	<p>Vienuolika ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo socialinio ir emocinio ugdymo „Kimochi“ programos įgyvendinimo mokymuose. Visos (10 grupių) ikimokyklinio ugdymo grupės yra aprūpintos programos įgyvendinimui reikalingomis priemonėmis. Šiuo metu „Kimochis“ programa įgyvendinama visose ikimokyklinio amžiaus grupėse. Bendradarbiaujant su Klaipėdos rajono pedagogine psichologine tarnyba, „Boružėlių“ grupėje (5 m.) įgyvendinta programa „Dramblys“.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo grupėse – „Laikas kartu“. Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimo rezultatai kasmet aptariami Vaiko gerovės posėdyje.</p> <p>Organizuota anketinė įstaigos mokytojų apklausa, siekiant išsiaiškinti mokytojų pasirengimą įtraukiamam ugdymui. Atlikta surinktos informacijos analizė bei organizuota diskusija su įstaigos mokytojais (įstaigos SSGG, įgyvendinant įtraukiamam ugdymui keliamus reikalavimus).</p> <p>Organizuoti renginiai, veiklos, skirtos emociniam ugdymui įvairių gebėjimų vaikams: Tolerancijos ir draugystės dienos, savaitės be patyčių, veiklų ciklas „Kelionė į gerumo pasaulį“, edukacinės-kaniterapinės veiklos „Mokykimės, pažinkime ir patirkime drauge su šunimi“ (bendradarbiaujant su psichologe T. Imbrasiene).</p> <p>Kiekvienoje grupėje įrengti ramybės kampeliai su sensorinėmis priemonėmis vaikų individualiam poilsiui.</p>
<p>5. Bendradarbiaujant su tėvais ir socialiniais partneriais</p>	<p>Bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos specialistu, įgyvendintos vaikų sveikatos ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo priemonės. Viena pagrindinių – Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklos programa. Priemonių įgyvendinimo rezultatai buvo svarstomi Mokytojų tarybos</p>

<p>puoselėti sveiką gyvenseną</p>	<p>posėdyje, priimtas nutarimas, kad dalyvavimas Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje paskatino pedagogus daugiau planuoti aktyvias veiklas lauke. Analizuojant ir lyginant su dviejų metų savaitės ugdymo planais, tokių veiklų padidėjo apie 30%. Sveikatą stiprinančių mokyklų programa įgyvendinama bendradarbiaujat su visuomenės sveikatos specialistu ir ugdytinių tėvais.</p> <p>Kartu su partneriais organizuojami sveikatos stiprinimo renginiai, sporto šventės, išvykos, projektai. Sveikatos grupės parengtas ir naudojamas „Rytinių mankštų kompleksas“. Tradicinėmis tapo rudens sveikatingumo šeimos šventės.</p> <p>Įgyvendintos sveikatinimo akcijos: „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, „Sveikuolių sveikuoliai“, „Švarių rankų šokis“.</p> <p>2021 m. Įstaiga teikė paraišką Klaipėdos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektų/priemonių rėmimo atrankos konkursui bei gavo 1602 Eur finansavimą projektui „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinio ir aktyvaus laisvalaikio įgūdžių skatinimas“, projekto įgyvendinimas sukūrė palankias prielaidas vaikų ir jų šeimų fizinio aktyvumo skatinimui. Ieškant vaikų psichinės sveikatos stiprinimo ir integracinio ugdymo organizavimo įvairovės galimybių, įstaigos bendruomenės prisijungė prie ilgalaikės respublikinio masinio futbolo programos „Sugrąžinkime vaikus į stadionus“ projekto „Futboliukas“.</p> <p>2022 m. įgyvendintas respublikinis projektas, skirtas Lietuvos krepšinio šimtmečio metams paminėti „Aš ir tu žaidžiame krepšinį kartu“. Bendradarbiaujant su Gargždų sporto centru organizuoti krepšinio žaidimo užsiėmimai. Ugdytiniai kartu su pedagogais ir šeimos nariais krepšinio žaidimo elementus praktiškai pritaikė žaisdami krepšinį salėje, lauko erdvėje ir įvairiose netradicinėse vietose.</p> <p>Kasmet bendradarbiaujant su Gargždų futbolo klubu „Banga“ vaikai vyksta susipažinti su Gargždų miesto stadionu, futbolo žaidimo elementais.</p> <p>Stiprinant vaikų sveikatą 2021 m. rudenį ir 2022 m. pavasarį dalyvavome Žemės ūkio ministerijos finansuojamoje Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose paramos programoje. Dėl Įstaigoje įvykusių struktūros pokyčių (buhalterijos centralizacija) programos įgyvendinimo laikinai teko atsisakyti.</p>
<p>6. Tęsti modernizuotos, inovatyvios aplinkos, palankios ugdymui(si) kūrimą</p>	<p>Vienas iš prioritetinių Įstaigos veiklos uždavinių – modernizuotos, inovatyvios aplinkos, palankios ugdymui(si) kūrimas, siekiant ugdymo proceso įvairovės ir patrauklumo, ieškant galimybių ugdymą organizuoti netradicinėse erdvėse. Į ugdymo erdvių atnaujinimą įsitraukė visa bendruomenė. Lauke įrengtas Basų kojų takas, Mąstymo erdvė, rodyklių stendas, žymintis darželio erdves, papildyta Daržo erdvė vaikiškų lauko įrankių stotele, įrengta laistymo sistema ir vandens talpykla, išpiešti užduočių takeliai, sukurta QR kodų sistema, augalams pažinti, įsigyta 10 paspirtukų su apsaugomis ir 6 vaikiški treniruokliai. Įsigijome kupolą, kad vaikams būtų sudarytos sąlygos ugdymą arba renginius organizuoti lauke nepalankiu oru. Tėvų pagalba grupių aikštelės papildytos edukacinėmis priemonėmis. Kupolui tėvai iš medinių padėklų pagamino 12 lauko baldų komplektų. Įstaigos koridoriuje įrengta sensorinių-manipuliacinių sienelių erdvė.</p> <p>Ugdymo procese naudojamos šiuolaikiškos IKT technologijos: interaktyvios lentos, planšetės, kompiuteriai, multimedijos, žaislai robotai ir kt.</p>

	<p>2022 m. Įstaiga dalyvavo respublikiniame edukacinių erdvių konkurse. Nors mokykla nepateko tarp nugalėtojų, tačiau komisijos nariai pozityviai vertino bendruomenės pastangas ir sutelktumą kurti edukacinę aplinką.</p>
7. Gerinti higienines ir vaikų saugumo sąlygas	<p>Įgyvendinant Įstaigos strateginį planą, didelis dėmesys skirtas turimų lėšų racionaliam ir taupiam panaudojimui, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su Įstaigos savivalda, bendruomene. Gautos paramos ir savivaldybės lėšomis buvo įrengti kabinetai logopedams, specialiajam pedagogui ir psychologui, pakeista susidėvėjusi grindų danga pirmo aukšto koridoriuose ir grupėse, įsigyta pramoninė skalbimo mašina, skalbinių džiovyklė, atliktas salės remontas, dviejuose grupėse tapetais iškljuotos sienos, išdažytos vienos laiptinės sienos, įsigyta ir įrengta šaldymo patalpa maisto produktams, atnaujinta virtuvės įranga ir kt.</p> <p>2020 m. Įstaiga gavo 6294 Eur 1,2% gyventojų pajamų mokesčio paramą, 2021 m. – 6451,81 Eur 1,2% Eur, o 2022 m. – 5755,87 Eur.</p> <p>Turtinant Įstaigos materialinę bazę ir ieškant alternatyvių, švaresnių energijos šaltinių, teikėme paraišką Lietuvos Respublikos aplinkos ministerijos Aplinkos projektų valdymo agentūrai pagal Klimato kaitos programos priemonės „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams“. Įstaiga gavo iki 29369,12 Eur subsidiją.</p>
2 TIKSLAS	
KURTI PASIDALINTOS LYDERYSTĖS GRĮSTĄ ĮSTAIGOS KULTŪRĄ, SIEKIANT KIEKVIENO BENDRUOMENĖS NARIO SAVIREALIZACIJOS	
UŽDAVINYS	PASIEKTAS REZULTATAS
1. Tobulinti komandinį darbą, plėtojant lyderystę	<p>Įstaigoje suformuotos komandos vykdomų projektų įgyvendinimui: tarptautinis projektas „Pasakyk pasauliui LABAS“, Erasmus+Strategic Partnership KA2 – School Education projektas „I’M IN TALES“, respublikinis projektas „Žaidimai moko“, SEU programų „Kimochis“ ir „Dramblys“ diegimui ir kt.</p> <p>Sudarytos kūrybinės darbo grupės: Vaikų sveikatos ugdymo, Vaikų draminės kūrybos puoselėjimo, Tradicinių ir netradicinių renginių įgyvendinimo, Lauko erdvių atnaujinimo. Kūrybinės grupės vieningai siekė įstaigos strateginio plano numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo. Komandinis darbas sudarė prielaidas organizuoti inovatyvios ugdomosios veiklos sklaidą ir refleksiją įstaigoje.</p> <p>2020–2022 m., visuotinės pandemijos ir karantino sąlygomis, ypatingas dėmesys buvo skiriamas darbuotojų emocinei pusiausvyrai palaikyti ir bendruomenės mikroklimatui gerinti. Darbuotojams sudarytos sąlygos išklausti Klaipėdos rajono pedagoginės psichologinės tarnybos psichologės Rimantės Ignatjevienės paskaitą „Psichosocialinės rizikos valdymas ir psichologinio atsparumo didinimas“, pranešimas buvo parengtas atlikus įstaigos darbuotojų apklausą, kurioje dalyvavo 90% darbuotojų. Taip pat buvo atliktas darbuotojų psichologinių rizikos veiksnių tyrimas, kurį atliko UAB „Pajūrio sauga“ specialistai. Tyrimo išvada: „Įstaigoje užtikrinama darbuotojų sauga ir sveikata visais su darbu susijusiais aspektais. Aiškiai apibrėžiamos darbuotojų pareigos ir atsakomybės. Užtikrinamos lygios galimybės. Netoleruojamas psichologinis smurtas ir mobingas, skatinamos diskusijos, gerbiama kitokia pozicija, nuomonė“. Buvo pateiktos rekomendacijos veiklos</p>

	<p>tobulinimui, vadovaujantis rekomendacijomis sudaryta psichologinio smurto, mobingo darbe nagrinėjimo komisiją bei parengtas „Psichologinio smurto, mobingo darbo aplinkoje prevenciją psichologinių darbo sąlygų gerinimui“ planas. Prevencinių priemonių tikslas – stiprinti ilgalaikę darbuotojų psichikos sveikatos kompetenciją. Įstaigoje patvirtinta ir įgyvendinama Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika.</p>
<p>2. Stiprinti bendruomenišku mo jausmą organizuojant kasmetines, bendruomenę suburiančias šventes ir ritualus</p>	<p>Laikantis visų karantino saugumo sąlygų įstaigos bendruomenė susibūrė Įstaigos 40-mečio veiklos paminėjimui: ugdytiniais organizuota šventinių renginių savaitė, darbuotojams organizuota edukacinė išvyka į ekologinės veiklos kaimo turizmo sodybą.</p> <p>Stiprinant bendruomenės ryšius ypatingas dėmesys skirtas Įstaigos ir vietos bendruomenės informavimui ir pozityvaus įvaizdžio formavimui, tuo tikslu buvo sukurta Įstaigos paskyra socialiniame tinkle Facebook ir atnaujintas internetinis puslapis www.gargzdusaulute.lt. Facebook paskyra sudarė prielaidas operatyviai informuoti bendruomenę apie Įstaigos pasiekimus, didžiulis savo ugdytiniais, jų kūrybiniais sumanymais ir veikla. Vertinant Įstaigos Facebook paskyros naudą pastebėta, kad tinklas suteikia efektyvesnę galimybę gauti grįžtamąjį ryšį iš bendruomenės narių ir plėtoti dvikryptę komunikaciją, o tai skatina Įstaigos darbuotojus tobulėti. Taip pat šis veiksnys skatina bendruomenės pasitikėjimą organizacija, įtraukia ugdytinių tėvus į įstaigos veiklą.</p>
<p>3. Plėtoti tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo ugdomo proceso būdus</p>	<p>Įgyvendinant uždavinį karantino sąlygos nebuvo palankios. Numatytas priemonės buvo sunku įgyvendinti dėl karantino sąlygų, tačiau laikantis karantino saugumo sąlygų, kiekvienais mokslo metais organizavome vieną atvirų durų dieną „Gyvenimą darželyje kurkime kartu“. Tobulinome ir ieškojome informacijos pateikimo ir bendravimo naudojant IKT, tuo tikslu įvaldėme naujas e. dienyno „Mūsų darželis“ funkcijas, bei Zoom platformą, kurių dėka organizavome susirinkimus, bendravome individualiai.</p> <p>2022 m., susilpnėjus karantino režimo draudimams, buvo organizuojami įvairūs bendruomenės renginiai, ugdomosios veiklos skatinančios bendradarbiavimo iniciatyvas: „Kartų dienos“, „Smagi diena darželyje su mama“, „Pabūk mano mokytoja/as“ ir t. t.</p> <p>Vertinant uždavinio įgyvendinimą remiamės tėvų apklausos rezultatais, 69 % tėvų teigiamai vertina bendradarbiavimą ir dalyvavimą įstaigos gyvenime.</p>
<p>4. Vykdyti pedagoginės ir vadybinės patirties sklaidą</p>	<p>Pedagogai dalinosi gerąja darbo patirtimi ne tik įstaigoje, bet ir už jos ribų. 2020 m. sausio mėn. organizuota Vakarų Lietuvos regiono metodinė-praktinė konferencija meninio ugdymo pedagogams „Meninio ugdymo mokytojų kūrybos panaudojimas ugdant vaikus“. Konferencijos dalyviai renginį vertino labai gerai. Apibendrinta geroji pedagogų patirtis publikuota išleistoje knygelėje „Saulutės takučiu“.</p> <p>Klaipėdos rajono švietimo centro organizuotame renginyje idėjų mugėje „STEAM žiemą“ buvo pristatyti įstaigos du gerosios patirties pranešimai: „Žiema mažųjų akimis“, „Balta balta žiemužė atėjo pamažu“.</p> <p>Klaipėdos rajono ikimokyklinių įstaigų idėjų mugėje „STEAM metodikos taikymas ikimokykliniame amžiuje“ pristatyti pranešimai „Žiemą smagu, muzikos ritmu, kas aš esu“, „STEAM ugdymas ankstyvajame amžiuje. Žaisk. Tyrinėk. Pažink“.</p> <p>Lauko erdvių kūrimo gerąja patirtimi pasidalinome su Kauno rajono pedagogais, 2021-09-16 KRŠC organizuoto „Inovatyvių mokymo(si) metodų taikymas ir kolegialaus bendradarbiavimo kultūros stiprinimas mokymo(si) kokybei gerinti“ seminario metu pristatyta įstaigos patirtis „Lauko erdvių pritaikymas ugdymo proceso tobulinimui“.</p>

	<p>2022-06-03 pristatyta įstaigos patirtis Mažeikių rajono ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Vaiko pasiekimų vertinimas šiuolaikinėje ugdymo įstaigoje: Klaipėdos rajono Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ gerosios patirties sklaida“.</p> <p>Įstaigoje STEAM įgyvendinimo patirtys buvo pristatytos ir kolegiškai išdiskutuotos metodinių pasitarimų metu plėtojant savaitės temas, kiekvienais metais vyko 2–3 „Kolega – kolegai“ renginiai.</p>
--	--

V. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Įstaigoje dirba aukštos kvalifikacijos, kompetentingi pedagogai, kitas personalas. Suteikiama galimybė nuolat tobulėti, kelti kvalifikaciją.</p> <p>Atnaujintos ir praplėstos lauko edukacinės erdvės, skirtos įvairiapusei ugdymo(si) veiklai. Diegiami šiuolaikiniai, inovatyvūs ugdymo(si) metodai ir būdai.</p> <p>Vykdoma įvairaus lygio projektinė veikla.</p> <p>Sudarytos sąlygos ugdytis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams.</p> <p>Įvairių socialinių ir emocinių programų taikymas ugdyme.</p> <p>Skaitmeninių mokymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas gerinant ugdymo (si) kokybę.</p> <p>Vaiko daroma pažanga amžiaus tarpsniuose.</p> <p>Įstaigos vadovų patirtis diegiant veiklos kokybės įsivertinimą ir išorės vertinimą</p>	<p>Nėra socialinio pedagogo, nors daugeliui specialiųjų poreikių vaikams jis reikalingas.</p> <p>Nepakankamas darbuotojų kompiuterinis raštingumas ir IT naudojimas veikloje.</p> <p>Dalis pedagogų nepakankamai taiko inovatyvius ugdymo būdus, jaučiama iniciatyvumo stoka.</p> <p>Dauguma pedagogų nemoka užsienio kalbų.</p> <p>Reflektyvios kultūros kompetencijos trūkumas bendruomenėje.</p> <p>Šeimos išitraukimo į vaikų ugdymo(si) procesą darželyje stoka. Nepakankama pedagogų ir tėvų veiklos dermė, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.</p> <p>Nepakankama socialinė partnerystė.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Racionalus 1,2 proc. paramos naudojimas grupių inventoriui atnaujinti.</p> <p>Pedagogų ir kitų darbuotojų kompiuterinio raštingumo tobulinimas.</p> <p>Ugdymosi turinio, planavimo, organizavimo kokybės gerinimas, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio samprata, įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio inovatyvaus ugdymo priemonių rinkinius.</p> <p>Sistemingas ir nuoseklus veiklos kokybės įsivertinimo kultūros skatinimas.</p> <p>Pedagogų kompetencijų tobulinimas, veikimas kartu, gerosios patirties sklaida, rezultatų analizavimas/reflektavimas, siekiant gerinti ugdymo kokybę.</p> <p>Pažangos pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas, atsižvelgiant į visų šalių poreikius.</p> <p>Įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybių plėtojimas, ieškant naujų formų bei aktualizuojant esamas.</p> <p>Socialinės partnerystės stiprinimas.</p>	<p>Didėjantis specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų skaičius.</p> <p>Pagalbos vaikui specialistų trūkumas.</p> <p>Darbo organizavimo pokyčiai perskirstant personalo funkcijas.</p> <p>Mokyklos pastato projektinis pajėgumas netenkina bendruomenės poreikių, trūksta patalpų ugdymo proceso erdvėms: sensoriniam kambariui, mini laboratorijai. Pastatas nepritaikytas įtraukiamam ugdymui.</p> <p>Reikalingas darželio lauko takelių ir žaidimų aikštelių inventoriaus atnaujinimas.</p> <p>Lėšų stoka pastato ir gerbūvio renovavimui.</p>

VI. ĮSTAIGOS VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Saugi, moderni, nuolat besimokanti, atvira šeimai ir partnerystei, orientuota į šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui.

MISIJA

Teikti ankstyvąjį, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, ugdant sveiką, kūrybišką ir savimi pasitikintį vaiką.

VERTYBĖS

- Pagarba ir meilė vaikui, jo pastangų ir savasties pripažinimas
- Atvirumas pokyčiams ir siekis tobulėti
- Visų bendruomenės narių partnerystė ir socialinis jautrumas

FILOSOFIJA

- „Sakoma, kad laikas viską keičia, bet iš tiesų viską keisti turime patys“ A. Warhol
- „Pamokos, kurių mus moko mūsų vaikai, yra kur kas vertingesnės ir svarbesnės už pamokas, kurių mes mokome juos. Todėl geriausia, ką galima padaryti, tai stengtis į pasaulį žiūrėti vaiko akimis. Akimis, kurios nuoširdžiai gėrįsi ir žavisi viskuo, ką mato“ L. Inner.

STRATEGINIAI PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

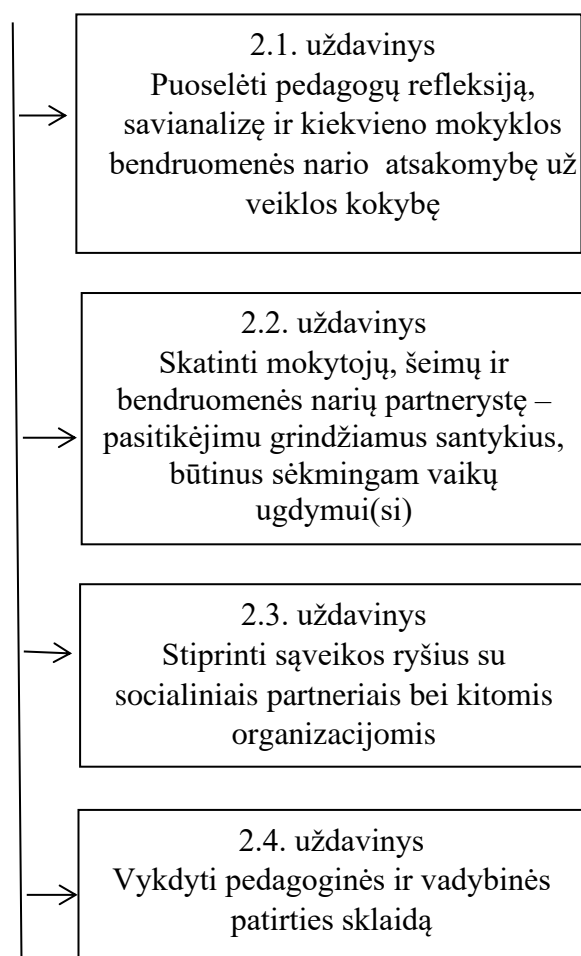
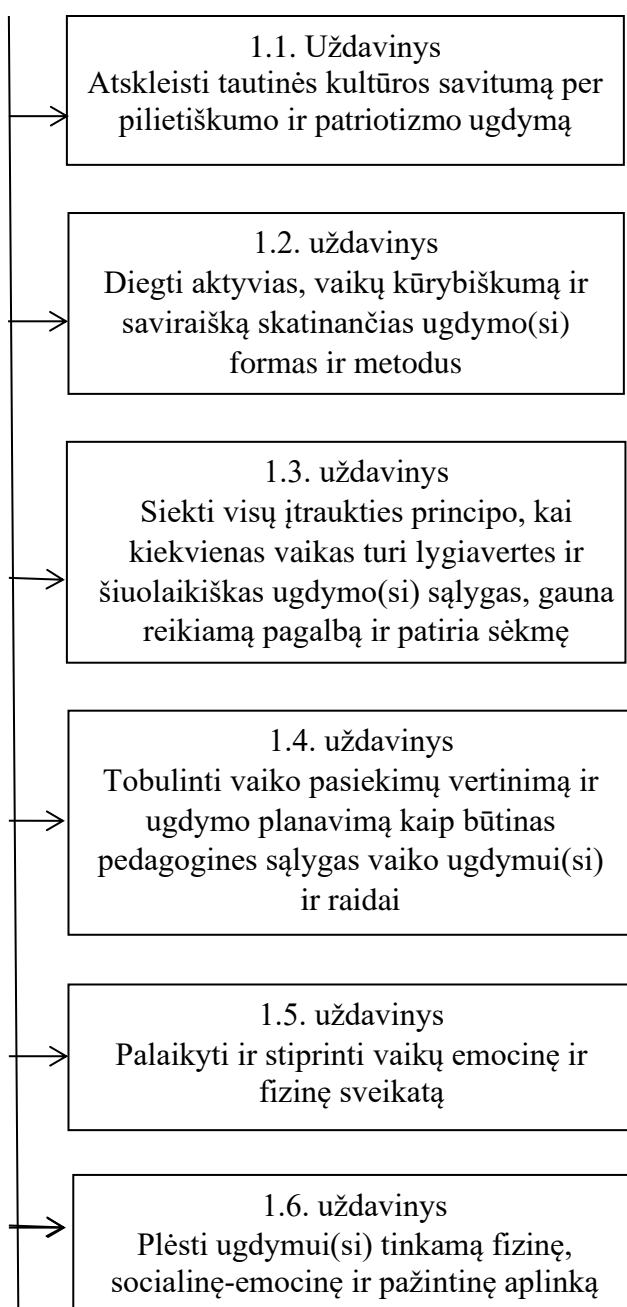
STRATEGINIAI PRIORITETAI

- Sutelkta, tobulėjanti, reflektuojanti bendruomenė
- Tikslingas, įvairus įvairiems ugdymas
- Duomenimis grįstas valdymas

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 strateginis tikslas
Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, atliepiantį šiuolaikines ugdymo technologijas ir kiekvieno vaiko poreikius

2 strateginis tikslas
Kurti įstaigos kokybės siekio kultūrą, į tobulinimo procesus įtraukiant visus bendruomenės narius



VII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, atliepiantį šiuolaikines ugdymo technologijas ir kiekvieno vaiko poreikius.

1.1. Uždavinys. Atskleisti tautinės kultūros savitumą per pilietiškumo ir patriotizmo ugdymą.

<i>Priemonės</i>	<i>Pasiekimo indikatorius</i>	<i>Planuojamas pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingas asmuo</i>	<i>Finansavimo šaltiniai</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Įgyvendinti projektą, skirtą Klaipėdos krašto paminėjimo metams	Įgyvendintas projektas, įtraukta visa darželio bendruomenė, socialiniai partneriai. Vaikai aktyvūs projekto dalyviai.	2023 metai	Priešmokyklinio ugdymo mokytoja J. Vaičkutė	Mokinio krepšelis, 500 Eur
Bendradarbiaujant su Agluonėnų mokykla-darželiu įgyvendinti etninės kultūros puoselėjimo projektą „Kienio žaidynės“	Įgyvendintas projektas. Vaikams sukurta socialinė sąveika su Agluonėnų darželio vaikais.	2023 m. spalio mėn.	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja D. Stasiulytė	Mokinio krepšelis, 200 Eur
Organizuoti šventes, renginius, skatinančius pažinti tautinės kultūros savitumą.	Organizuoti pilietiškumo renginiai: Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios, Liepos 6-osios minėjimai.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelis, 300 Eur
Pildyti grupių knygų kampelius šiuolaikinėmis, vaikams patraukliomis knygomis, skatinant vaikų domėjimąsi knygomis lietuvių kalba	Kiekviena grupė kasmet aprūpinama bent 5 naujomis knygomis.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelis, 500 Eur
Organizuoti edukacines išvykas į Gargždų krašto muziejų, Klaipėdos rajono amatų centrą, Klaipėdos rajono savivaldybės J. Lankučio viešosios bibliotekos vaikų ir jaunimo skyrių, etnografines sodybas	Įvykusios išvykos, edukacijos. Priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvauja bent 4 išvykose, vyresnio amžiaus – bent dvejose išvykose per metus.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelis, 1000 Eur
Organizuoti lietuvių liaudies papročiais grindžiamas vakarones	Organizuota bent viena vakaronė metuose, įtraukti lietuvių liaudies rateliai, šokiai, žaidimai, tarmiška daina, ratelis ar žaidimas.	Kasmet	Meninio ugdymo mokytojas	Mokinio krepšelis, 50 Eur

Įsigyti žemaičių krašto moters tautinių rūbų kostiumą	Įsigytas tautinis kostiumas, naudojamas tautinio savitumo pažinimui.	Iki 2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelis, 1000 Eur
---	--	-------------	-----------------------------------	-----------------------------

1.2. Uždavinys. Diegti aktyvias, vaikų kūrybiškumą ir saviraišką skatinančias ugdymo(si) formas ir metodus.

<i>Priemonės</i>	<i>Pasiekimo indikatorius</i>	<i>Planuojamas pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingas asmuo</i>	<i>Finansavimo šaltiniai</i>
I	2	3	4	5
Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo procesą, naudojant metodinių priemonių rinkinius ir rekomendacijas pedagogui „Žaismė ir atradimai“	Mokytojai organizuoja kokybiškas ugdomasias veiklas. Taiko inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones. Tobulėja ikimokyklinio ugdymo kokybė.	2023 metai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	–
Įgyvendinti atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo programą, naudojant rekomendacijas „Patirčių erdvės“	Sėkmingas priešmokyklinio ugdymo programos taikymas priešmokyklinėse grupėse.	2023 metai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	–
Plėtoti inovatyvių ugdymo metodų taikymą (IT, STEAM, patyriminės ir projektinės veiklos, veiklos netradicinėse aplinkose)	Ugdymo procese taikomi šiuolaikiški, inovatyvūs ugdymo metodai, ugdomos vaikų kūrybiškumo, iniciatyvumo kompetencijos. 100 procentų mokytojų veiklose naudoja skaitmeninius išteklius, priemones, taiko STEAM, projektinį ir patirtinį ugdymą. Kiekviena ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė organizuoja ugdomąją veiklą netradicinėse aplinkose ne mažiau kaip 3-4 kartus per metus. Bent 3 kartus metuose pedagogai dalijasi gerąją patirtimi įstaigos metodiniuose užsiėmimuose.	2023–2025 metai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės grupės pirmininkas	Mokinio krepšelis, 500 Eur
Pasidalinti STEAM įgyvendinimo patirtimi. „Aitvariukų“ grupės atvira veikla „Aš raidžių pasaulyje“	Pasidalinta STEAM įgyvendinimo patirtimi, vyksta sklaida, pedagogų bendradarbiavimas ir refleksija įstaigoje.	2023 m. vasario mėn.	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja S. Linkienė	–

Pasidalinti gerą patirtimi. „Ančiukų“ grupės atvira veikla „Kelionė į spalvų karalystę“	Pasidalinta gerą patirtimi, vyksta pedagogų bendradarbiavimas ir refleksija įstaigoje.	2023 m. balandžio mėn.	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja V. Rudienė	–
Organizuoti kūrybinės raiškos savaitę „Velykos velykėlės“	Subūrus bendruomenę įgyvendintos numatytos kūrybiškumo savaitės veiklos, vaikai aktyvūs dalyviai.	2023 m. balandžio mėn.	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja L. Tamošauskienė	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur
Organizuoti Klaipėdos rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų vaidybinės kūrybos festivalį-apžiūrą „Bebenčiuko teatras“	Organizuotas festivalis-apžiūra, kuriame dalyvavo dauguma rajono ikimokyklinių įstaigų. Renginį dalyviai vertina pozityviai.	2023 ir 2025 m. balandžio mėn.	Darbo grupė	Savivaldybės biudžeto lėšos 150 Eur
Organizuoti kūrybinės raiškos savaitę „Į pagalbą gamtai“	Įgyvendintos numatytos kūrybiškumo savaitės veiklos, įvykdyta akcija „Mes galim“	2023 m. balandžio mėn.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojos J. Vaičkutė, A. Buivydienė	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur
Organizuoti kūrybinės raiškos savaitę, skirtą Motinos dienai	Įgyvendintos numatytos kūrybiškumo savaitės veiklos, vaikai aktyvūs dalyviai.	2023 m. gegužės mėn.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojo L. Duotienė	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur
Organizuoti kūrybinės raiškos savaitę, skirtą Tarptautinei vaikų gynimo dienai	Įgyvendintos numatytos kūrybiškumo savaitės veiklos, vaikai aktyvūs dalyviai.	2023 m. gegužės – birželio mėn.	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja D. Kučinskienė	Savivaldybės biudžeto lėšos, 200 Eur
Dalyvauti tradicinius šokius puoselėjančiame Lietuvos mokyklų konkurse „Visa mokykla šoka“	Vaikai konkurso dalyviai	2023 m. rugsėjo mėn.	Meninio ugdymo pedagogas	Savivaldybės biudžeto lėšos, 100 Eur
Dalyvauti X Lietuvos vaikų ir moksleivių – lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų – konkurse „Tramtatulis“	Vaikai konkurso dalyviai	2023 m.	Meninio ugdymo pedagogas	Savivaldybės biudžeto lėšos
Organizuoti kūrybiškumo savaitę „Pagalba gyvūnams žiemą“	Įgyvendintos numatytos kūrybiškumo savaitės veiklos, įvykdyta akcija „Maistas“	2023 m. lapkričio mėn.	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Z. Kupinskienė	Savivaldybės biudžeto lėšos, 200 Eur

	žvėreliams“, vienai grupei organizuota išvyka į mišką.			
Rengti ir įgyvendinti projektus	Kasmet parengti bent du trumpalaikiai ir vienas ilgalaikis projektas. Vaikai aktyvūs projektų dalyviai.	2023–2025 metai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelis, 300 Eur
Pasidalinti gerą patirtimi. „Žirniukų“ grupės atvira veikla „Kas gyvena miške“	Pasidalinta gerą patirtimi, vyksta pedagogų bendradarbiavimas ir refleksija įstaigoje.	2023 m. lapkričio mėn.	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Z. Kupinskienė	–
Dalyvauti respublikiniame dainų konkurse-festivalyje „Augino močiutė“	Vaikai konkurso-festivalio dalyviai	2023 ir 2025 metai	Meninio ugdymo pedagogas	Savivaldybės biudžeto lėšos 80 Eur
Dalyvauti Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurse „Dainų dainelė“	Vaikai Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurso „Dainų dainelė“ dalyviai	2024 m.	Meninio ugdymo pedagogas	Mokinio krepšelis, 50 Eur
Atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Augu ir kuriu“	Atnaujintos programos projektas apsvarstytas bendruomenėje, pakoreguotas, atsižvelgiant į pasiūlymus, suderintas su įstaigos taryba ir patvirtintas direktoriaus įsakymu.	2024 m. lapkričio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	–
Įgyvendinti projektą „Susipažinkime su scenografija“	Organizuoti edukaciniai užsiėmimai vaikams, gaminant dekoracijas spektakliui. Sukurta bendruomenės bendra dekoracija „Kūrybiškumas vaiko akimis“.	2025 m. sausio – balandžio mėn.	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Z. Kupinskienė	Mokinio krepšelis, 100 Eur

1.3. Uždavinys. Siekti visų įtraukties principo, kai kiekvienas vaikas turi lygiavertes ir šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas, gauna reikiamą pagalbą ir patiria sėkmę.

<i>Priemonės</i>	<i>Pasiekimo indikatorius</i>	<i>Planuojamas pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingas asmuo</i>	<i>Finansavimo šaltiniai</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Parengti standinę informaciją tėvams apie įtraukties principą „SUP vaikai ugdymo įstaigose- įtraukti ar atsitraukti?“	Paruošta standinė informacija, tėvai supažindinti su įtraukties principu.	2023 m. lapkričio – gruodžio mėn.	Psichologė, spec. pedagogė	–

Aprūpinti grupes sensorinėmis priemonėmis vaikų elgesio, emocijų kontrolei	Pagal kiekvienos grupės poreikį įsigytos sensorinės priemonės padeda stimuliuoti vaikų pozityvius pojūčius, motyvuoja mokytis, padeda atsipalaiduoti ir nusiraminti.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelis, 1000 Eur
Organizuoti akciją „Skirtingos kojinės“	Įvykusi akcija, vaikai mokosi tolerancijos.	Kasmet kovo 21 d.	Logopedė	–
Įrengti sensorinį kambarį-nusiramavimo erdvę	Įrengtas sensorinis kambarys-nusiramavimo erdvė	Iki 2024 rugsėjo mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos, 6000 Eur
Teikti įstaigos specialistų rekomendacijas mokytojams, mokytojo padėjėjams ir tėvams apie specialiojo ugdymo metodus, būdus, mokymo priemonių naudojimą.	Suteikta savalaikė specialiojo ugdymo pagalba. Informacija talpinama įstaigos internetiniame puslapyje	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	–
Teikti pedagoginę, psichologinę pagalbą specialiųjų poreikių turintiems vaikams ir jų šeimos nariams	Suteikta savalaikė pedagoginė, psichologinė pagalba specialiųjų poreikių turintiems vaikams ir jų šeimos nariams.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur
Organizuoti tolerancijos, draugystės, atjautos dienas integruotas įvairioje veikloje	Organizuojamos tolerancijos, draugystės, atjautos dienos integruotos įvairioje veikloje bent 3 kartus per mokslo metus	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelis, 100 Eur
Organizuoti savaitę be patyčių	Organizuotos savaitės be patyčių, bent 1 kartą per mokslo metus	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur
Organizuoti anketinę apklausą darbuotojams „Įtrauktis prasidėjo – kas pasikeitė?“	Įvykdyta apklausa, palyginti rezultatai su 2022 m. anketine apklausa „Įtraukiojo ugdymo nuostatos ir įgyvendinimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“. Rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje.	2024 m. lapkričio mėn.	Psichologė, specialioji pedagogė	–
Bendradarbiauti rengiant individualius pagalbos vaikui planus ir pritaikytas programas specialiųjų poreikių turintiems vaikams	Grupių mokytojos, mokytojų padėjėjos su spec. poreikių vaikais, įstaigos specialistai ir tėvai kartu rengia individualius pagalbos vaikui planus ir pritaikytas programas	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	–

	specialiųjų poreikių turintiems vaikams.			
Kelti personalo (mokytojų, mokytojų padėjėjų ir mokytojų padėjėjų darbui su SUP turinčiais vaikais, specialistų) kvalifikaciją SUP turinčių vaikų ugdymo klausimais	40 procentų personalo tobulina kvalifikaciją mokymuose, kursuose, seminaruose, gilina žinias SUP turinčių vaikų ugdyme, teikia siūlymus ugdymo klausimais.	2023–2025 metai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelis, 200 Eur

1.4. Uždavinys. Tobulinti vaiko pasiekimų vertinimą ir ugdymo planavimą kaip būtinas pedagogines sąlygas vaiko ugdymui(si) ir raidai.

<i>Priemonės</i>	<i>Pasiekimo indikatorius</i>	<i>Planuojamas pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingas asmuo</i>	<i>Finansavimo šaltiniai</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Atlikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo ugdomąją priežiūrą	Analizuota 60 procentų pedagogų vaikų pasiekimų vertinimas. Rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje.	2023 m. balandžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	–
Atnaujinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo ir fiksavimo sistemą užtikrinant vertinimo kokybę.	Kuriamas kiekvieno ugdytinio pažangos ir pasiekimų aplankas, kurio medžiaga padeda kokybiškiau atlikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimą. Su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimu susipažįsta ugdytinių tėvai, jeigu yra poreikis ir pagalbos vaikui specialistai. Remiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo duomenimis kuriamos individualios programos gabiems ir specialiuųjų poreikių vaikams.	2023 m. spalio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur
Į vaiko pasiekimų vertinimą įsitraukti logopedus, spec. pedagogą, psichologą, meninio ugdymo mokytoją	Logopedas, spec. pedagogas, psichologas, meninio ugdymo mokytojas įsitraukia į vaiko pasiekimų vertinimą, teikia mokytojoms pasiūlymus.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	–

<p>Vykdėti metinių planų įgyvendinimo analizę ir refleksiją</p>	<p>Visų grupių ilgalaikiai planai analizuojami bent kartą metuose. Analizė ir refleksija sudaro sąlygas tobulinti ugdymo(si) planavimą pritaikant įvairių poreikių vaikams.</p>	<p>Kasmet</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>	<p>–</p>
<p>Tobulinti ilgalaikių planų struktūrą ir planavimą</p>	<p>Patobulinta ilgalaikio plano struktūra aptarta Mokytojų tarybos posėdyje, pakoreguota, atsižvelgiant į pasiūlymus. Ugdomojo proceso planavimas atitinka ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) galimybes, gebėjimus ir poreikius. Į ugdomosios veiklos planus ir jų įgyvendinimą įtraukta daugiau inovatyvių ugdymosi metodų ir būdų.</p>	<p>2024 m. balandžio mėn.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>	<p>–</p>
<p>Dalyvauti mokymuose, siekiant pagilinti veiklos planavimo ir pasiekimų vertinimo kompetencijas.</p>	<p>60 procentų pedagogų tobulins kvalifikaciją įvairiuose mokymuose, kursuose, seminaruose, pedagogai pagilins žinias vaikų pasiekimo vertinimo ir ugdymo planavimo srityje, teiks siūlymus dėl veiklos planavimo ir vertinimo sistemos tobulinimo.</p>	<p>2023–2025 metai</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>	<p>Mokinio krepšelis, 200 Eur</p>

1.5. Uždavinys. Palaikyti ir stiprinti vaikų emocinę ir fizinę sveikatą.

<i>Priemonės</i>	<i>Pasiekimo indikatorius</i>	<i>Planuojamas pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingas asmuo</i>	<i>Finansavimo šaltiniai</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<p>Tęsti SEU programos „Kimochis“ įgyvendinimą ikimokyklinėse grupėse</p>	<p>Visose ikimokyklinio amžiaus grupėse įgyvendinama „Kimochis“ programa. Bendravimo, pozityvaus elgesio lavinimas. Emocijų pažinimas, teigiamos ugdytinių emocijos, puiki savijauta. Programos elementų taikymas adaptacijos laikotarpiu.</p>	<p>Kasmet</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>	<p>Savivaldybės biudžeto lėšos, 100 Eur</p>

Tęsti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą priešmokyklinėse grupėse, vykdamas LIONS QUEST programą „Laikas kartu“	Visose priešmokyklinio amžiaus grupėse įgyvendinama LIONS QUEST „Laikas kartu“ programa, jos pagalba ugdomas socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių stiprinimas, savitvarda.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos, 200 Eur
Taikyti programą „Emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymo pratybos ELLA“ „Boružėlių“ grupėje	Programa įgyvendinama „Boružėlių“ grupėje. Gerėja vaikų dėmesio koncentracija, emociniai, socialiniai, savireguliacijos gebėjimai.	2023 metai	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja D. Kučinskienė	Mokinio krepšelis, 100 Eur
Dalyvauti respublikiniame projekte „Žaidimai moko“	Dalyvauta projekte, vaikai stiprina emocinę sveikatą.	2023 m. spalio – gruodžio mėn.	Spec. pedagogė	Mokinio krepšelis 50 Eur
Organizuoti grupių tėvų ir psichologo bendrus susirinkimus, siekiant tėvų aktyvesnio įsitraukimo palaikant vaikų emocinę sveikatą	Kasmet įvykęs 1 susirinkimas kiekvienoje grupėje su psichologe.	Kasmet	Psichologė	–
Įsitraukti į aktyvių mokyklų tinklą „Aktyvi mokykla“	Įstaiga įsitraukusi į aktyvių mokyklų tinklą „Aktyvi mokykla“. Vaikams formuojasi sveikos gyvensenos įgūdžiai, kuriama sveikatai palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka.	2023 m. rugsėjo mėn.	Sveikatos stiprinimo grupė	Savivaldybės biudžeto lėšos, 300 Eur
Organizuoti sveikatos stiprinimo renginius	Kasmet organizuoti 2-4 sveikatos stiprinimo renginiai: šventės, sporto šventės, projektai, tradicinės sveikatingumo šeimos šventės, sveikatingumą skatinančios akcijos, sveikatinimo užsiėmimai su įstaigos visuomenės sveikatos priežiūros specialiste. Į ugdymo procesą įtrauktos rytinės mankštos, atsipalaidavimo, taisyklingo kvėpavimo užsiėmimai.	2023–2025 metai	Sveikatos stiprinimo grupė	Mokinio krepšelis, 200 Eur
Papildyti ugdomąją aplinką naujomis priemonėmis fizinio aktyvumo skatinimui. Edukacinių erdvių plėtojimas sudarant saugią aplinką vaikams	Lopšelio-darželio aplinka atitiks sveikatos saugos reikalavimus.	2023–2025 metai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sveikatos stiprinimo grupė	Mokinio krepšelis, 1000 Eur

Organizuoti išvykas į stadioną, sporto centrą, susitikimus su sporto treneriais	Įvykusios išvykos ir susitikimai su įvairiais sporto treneriais.	2023–2025 metai	Sveikatos stiprinimo grupė	–
Bendradarbiauti su Visuomenės sveikatos centru, Pedagogine psichologine tarnyba, Pirminiais sveikatos priežiūros centrais, Vaiko raidos centru, mokyklomis, dalyvaujančiomis sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle.	Vyks veiksmingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, gaunant abipusę pagalbą. Prasiplės ir sustiprės ryšys su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis	2023–2025 metai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sveikatingumo darbo grupė	–
Vykdyti sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaidą ir tęstinumą	Sveikatos ugdymas vyksta integruojant į visą ugdymo procesą. Taikomi aktyvieji ugdymo metodai ir prevencinės priemonės formuos vaikų sveikos gyvensenos nuostatas ir įgūdžius. Bent kartą metuose pasidalinta gerąją patirtimi „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ puslapyje.	2023–2025 metai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sveikatos stiprinimo grupė	Savivaldybės biudžeto lėšos, 100 Eur

1.6. Uždavinys. Plėsti ugdymui(si) tinkamą fizinę, socialinę-emocinę ir pažintinę aplinką

<i>Priemonės</i>	<i>Pasiekimo indikatorius</i>	<i>Planuojamas pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingas asmuo</i>	<i>Finansavimo šaltiniai</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Atnaujinti grupėse žaislų, žaidimų, inovatyvių ugdymo priemonių arsenalą	Ugdymo(si) aplinka papildyta žaislais, lavinamosiomis priemonėmis, atitinkančiomis vaikų amžių. Pagal poreikį papildomas informacinių technologijų inventoriūs (kompiuteriai, planšetės, išmaniosios lentos, projektoriai).	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelis, 2000 Eur
Darželio kieme įrengti energetinį labirintą	Lauko aplinka papildyta nauja edukacine erdve - energetiniu labirintu. Ėjimas labirintu vaikams padeda sumažinti stresą, įtampą, reguliuoti emocijas.	2024 m. gegužės – birželio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelis, 300 Eur

Įsigyti lauko manipuliacinių sienelių, plečiant ugdymo(si) lauke erdves	Įsigytos bent 3 manipuliacinės sienelės, vaikų mąstymo, dėmesio, sensorikos lavinimui.	Iki 2025 m. gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelis, 500 Eur
Organizuoti veiklas už įstaigos ribų, siekiant įvairių ugdymo(si) būdų ir metodų	Visų grupių vaikai kasmet dalyvauja 2–4 veiklose už įstaigos ribų, patiria teigiamas emocijas, pažinimo džiaugsmą.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelis, 500 Eur
Taikyti tęstinį ugdymą(si) lauke	Kiekvienai savaitės temai įgyvendinti pedagogai numato ugdymo(s) būdų, priemonių lauke. Vyksta nuolatinis ugdymas(is) vidaus ir lauko erdvėse.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelis, 300 Eur
Organizuoti sąveikas su kitų grupių vaikais, tėvais, socialiniais partneriais	Kiekvienoje grupėje kasmet organizuota bent viena socialinė sąveika su kitų grupių vaikais, viena su tėvais, viena su socialiniais partneriais. Socialinės sąveikos suteikia praturtintina vaikų ugdomąją aplinką socialiniais - pažintiniais aspektais.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos, 150 Eur

2. Tikslas. Kurti įstaigos kokybės siekio kultūrą, į tobulinimo procesus įtraukiant visus bendruomenės narius.

2.1. Uždavinys. Puoselėti pedagogų refleksiją, savianalizę ir kiekvieno mokyklos bendruomenės nario atsakomybę už veiklos kokybę.

<i>Priemonės</i>	<i>Pasiekimo indikatorius</i>	<i>Planuojamas pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingas asmuo</i>	<i>Finansavimo šaltiniai</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Remiantis 2022 m. atliktu visuminiu veiklos kokybės įsivertinimu atlikti teminį įsivertinimą sričiai „Ugdymo(si) aplinkos“	Įsivertinta sritis „Ugdymo(si) aplinkos“. Vertinimo išvados naudojamos planuojant ir tobulinant veiklą.	2023 metai	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur
Remiantis 2022 m. atliktu visuminiu	Įsivertinta sritis „Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“. Vertinimo išvados naudojamos planuojant ir tobulinant veiklą.	2024 metai	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur

veiklos kokybės įsivertinimu atlikti teminių įsivertinimą sričiai „Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“				
Remiantis 2022 m. atliktu visuminiu veiklos kokybės įsivertinimu atlikti teminių įsivertinimą sričiai „Besimokančios organizacijos kultūra“	Įsivertinta sritis „Besimokančios organizacijos kultūra“. Vertinimo išvados naudojamos planuojant ir tobulinant veiklą	2025 metai	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur
Sistemiškai organizuoti ugdymo(si) kokybės priežiūrą	Priežiūros rezultatai analizuojami, duomenys panaudojami veiklos kokybės gerinimui. Visi pedagogai kasmet yra vertinami bent po du kartus.	Kasmet	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur
Kasmet atlikti pedagogų savianalizę.	Individualių pokalbių metu analizuojama pedagogo veikla ir ugdytinių pasiekimai. Mokytojai įsivertina savo veiklą, numato tobulintinas profesines sritis, kelia kvalifikaciją reikiamai kompetencijai įgyti.	Kasmet	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur
Kasmet atlikti darbuotojų metinį veiklos vertinimą	Individualių pokalbių metu analizuojama darbuotojų veikla, numatomos metinės užduotys, tobulintinos profesinės sritys.	Kasmet	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur
Organizuoti bendruomenės diskusijas, siekiant kartu matyti, planuoti lopšelio-darželio veiklą.	Kasmet vyks diskusijos, padėsiančios numatyti kitų metų veiklos gaires. Dalyvaus darbuotojai, tėvai.	Kasmet, lapkričio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	–
Sudaryti sąlygas darbuotojų profesinės kompetencijos ugdymui ir kvalifikacijos tobulinimui	Mokytojai bent 5 dienas per metus dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Nepedagoginiai darbuotojai kasmet po 1–2 dienas tobulins savo kompetencijas įstaigos strateginio plano tikslams įgyvendinti. Kiekvienas mokytojas savo profesinės praktikos pagrindu inicijuoja sutelktos diskusijos grupę įvairiu formatu.	Kasmet	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams	Mokinio krepšelis, 3000 Eur

2.2. Uždavinys. Skatinti mokytojų, šeimų ir bendruomenės narių partnerystę – pasitikėjimu grindžiamus santykius, būtinus sėkmingam vaikų ugdymui(si).

<i>Priemonės</i>	<i>Pasiekimo indikatorius</i>	<i>Planuojamas pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingas asmuo</i>	<i>Finansavimo šaltiniai</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Įgyvendinti projektą „Aš ir mano šeima muzikuoju drauge“	Įgyvendintas projektas, kuriuo metu vaikai su tėvais atliks pasiruoštą muzikinį numerį, pabus bendrystėje.	2024 m. balandžio – gegužės mėn.	Meninio ugdymo mokytojas	Mokinio krepšelis, 50 Eur
Organizuoti akciją „Paskaityk man pasaką“	Ugdymo įstaigos bendruomenė ir 80% tėvų įsitraukti į „Paskaityk man pasaką“ savaitę.	2023 metai	Ikimokyklinio ugdymo mokytojos J. Olčauskienė ir L. Valkauskienė	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur
Organizuojant tradicines šventes, sporto renginius įtraukti visą darželio bendruomenę	Bent 2 kartus per metus organizuojami renginiai visai įstaigos bendruomenei.	2023–2025 metai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokinio krepšelis, 100 Eur
Rengti ugdomąsias dienas „Susipažink su mano profesija“	Įstaigos darbuotojai, tėvai pristato vaikams savo profesiją. Vaikai patyriminiu būdu plečia žinias apie įvairius darbus.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur
Organizuoti atvirų durų diena tėvams	Ugdytinių tėvai, vieną kartą per metus lankosi savo vaiko grupėje, organizuoja žaidimą, veiklą ir pan.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur
Organizuoti bendrus edukacinius užsiėmimus darželio bendruomenei	Įvykę edukaciniai užsiėmimai visai bendruomenei 1 kartą metuose.	Kasmet	Meninio ugdymo mokytoja	Savivaldybės biudžeto lėšos, Mokinio krepšelis, 300 Eur
Organizuoti tėvų susirinkimus, pristatant įstaigos veiklą.	1 kartą per metus suorganizuotas susirinkimas tėvams apie darželio vertybių, ugdymo ir veiklos principus.	Kasmet	Direktorius	–

2.3. Uždavinys. Stiprinti sąveikos ryšius su socialiniais partneriais bei kitomis organizacijomis.

<i>Priemonės</i>	<i>Pasiekimo indikatorius</i>	<i>Planuojamas pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingas asmuo</i>	<i>Finansavimo šaltiniai</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Tęsti bendradarbiavimą su „Kranto“ progimnazijos mokiniais	Vykdomas tęstinis projektas „Vaikai vaikams“ su „Kranto“ progimnazijos ketvirtos klasės mokiniais. Pasidalinta įgyvendinimo patirtimi su įstaigos pedagogais.	Iki 2023 m. gegužės mėn.	Priešmokyklinio ugdymo mokytoja A. Buivydienė	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur
Dalyvauti „Erasmus+ Strategic Partnership KA2 – School Education projekte „I’M IN TALES“	Įvykdytos projekto veiklos, pasidalinta gerąja patirtimi.	2023–2024 m.	Direktorė	SMPF lėšos
Plėtoti tarptautinio tolerancijos projekto „Pasakyk pasauliui „Labas“ veiklą	Plėtojamas projektas, vaikai susipažinę su įvairiomis pasaulio kultūromis, tradicijomis, bendraamžių gyvenimo būdu.	2023 metai, 2025 metai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelis, 400 Eur
Plėtoti dalyvavimą ikimokyklinio ugdymo įstaigų organizuojamose projektuose, akcijose	Kiekviena grupė kasmet dalyvauja bent 3 rajono, respublikos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektuose, akcijose.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelis, 100 Eur
Įgyvendinti projektus eTwinning programoje	Įgyvendintas bent vienas metuose eTwinning projektas, kartu su respublikos ar tarptautiniais partneriais. Vaikai aktyvūs projektų dalyviai.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos, 300 Eur
Inicijuoti socialines sąveikas su vietos bendruomene	Į ugdymo(si) procesą įtraukiami žymūs vietos bendruomenės veikėjai: menininkai, savivaldybės, žiniasklaidos atstovai ir pan.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelis, 100 Eur
Bendradarbiauti su VŠĮ „Senjorų dvaras“	Kartą metuose vaikai parengia meninę programą ir aplanko „Senjorų dvaro“ gyventojus	Kasmet	Meninio ugdymo mokytoja G. Karnickė	Mokinio krepšelis, 100 Eur
Dalyvauti respublikos ikimokyklinių įstaigų „Saulutė“ sambūrio veikloje	Kartą metuose dalyvaujama „Saulučių“ sambūrio inicijuojamose projektuose, veiklose, dalijamasi gerąja patirtimi.	Pagal sambūrio veiklos planą	Direktorius	Mokinio krepšelis, 300 ur

2.4. Uždavinys. Vykdyti pedagoginės ir vadybinės patirties sklaidą.

<i>Priemonės</i>	<i>Pasiekimo indikatorius</i>	<i>Planuojamas pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingas asmuo</i>	<i>Finansavimo šaltiniai</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Organizuoti inovatyvios ugdomosios veiklos sklaidą ir refleksiją įstaigoje	Metiniuose metodinės grupės planuose numatomos atviros veiklos įstaigos pedagogams. Kasmet organizuojamos bent trys atviros veiklos, veiklos aptariamoms.	Kasmet	Metodinės grupės pirmininkas	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur
Plėtoti pažangiosios pedagoginės patirties sklaidą rajono pedagogams	Bent vienas pedagogas per mokslo metus pristatė savo gerąją darbo patirtį rajono pedagogams.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos, 50 Eur
Plėtoti bendradarbiavimą su miesto ir respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis	Įvykę bendradarbiavimo renginiai.	Kasmet	Direktorius	Mokinio krepšelis, 100 Eur
Skleisti informaciją apie įstaigos veiklą rajoninėje ir respublikinėje spaudoje	Bent vienas straipsnis rajoninėje ar/ir respublikinėje spaudoje per du metus	Pagal poreikį	Direktorius	–
Apie įstaigoje vykstančius renginius informuoti internetinėje svetainėje www.gargzdusaulute.lt	Įstaigos bendruomenė ir visi suinteresuoti asmenys informuoti apie įstaigos veiklą.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	–
Apie įstaigoje vykstančius renginius, inovatyvias veiklas ir pan. informuoti Gargždų lopšelio-darželio Facebook puslapyje	Įstaigos bendruomenė ir visi suinteresuoti asmenys informuoti apie įstaigos veiklą.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	–

VIII. STRATEGINIO PLANO PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO ĮSIVERTINIMO PERIODIŠKUMAS, STEBĖSENA

Strateginiams tikslams įgyvendinti kiekvienais mokslo metais rengiami metinės veiklos planai. Įgyvendinimo priežiūra vykdoma viso proceso metu. Strateginio plano ir metinių veiklos programų rengimo darbo grupės kasmet, prieš pradėdant rengti metinį veiklos planą, atlieka strateginio plano tikslų realizavimo lygio analizę, rezultatus pateikia bendruomenei. Refleksijos metu bendruomenės nariai vertina strateginio plano tikslų įgyvendinimo kokybę, teikia pasiūlymus, rekomendacijas tolimesniam strateginio plano tikslų įgyvendinimui.

SUDERINTA

Lopšelio-darželio „Saulutė“ tarybos
2023 m. vasario 2 d. posėdžio
protoliniu nutarimu
(protokolo Nr. T-1)