

GARGŽDŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SAULUTĖ“
(švietimo įstaigos pavadinimas)
LINA PETRAUSKIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-13 Nr. VR - 258
(data)
Gargždai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ 2020–2022 metų strateginio ir 2021 metų veiklos plane numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į ugdymo kokybės gerinimą ir bendruomenės lyderystės gebėjimų ugdymą. Atsižvelgdama į 2020–2022 metų strateginiame plane išskeltus tikslus, naujausias ikimokyklinio ugdymo kaitos tendencijas telkiau įstaigos bendruomenę šių tikslų įgyvendinimui:

1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, orientuotą į šiuolaikines ugdymo technologijas.
2. Tikslas. Kurti pasidalintos lyderystės grįstą įstaigos kultūrą siekiant kiekvieno bendruomenės nario savirealizacijos.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą – **Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, orientuotą į šiuolaikines ugdymo technologijas** – vienas prioritetinių uždavinių buvo integruoti STEAM ugdymo metodiką, praplečiant vaikų bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymą bei organizuoti inovatyvios ugdomosios veiklos sklaidą ir refleksiją įstaigoje. Tuo tikslu didelį dėmesį skyriau kasdieninės ugdomosios veiklos kokybės užtikrinimui. Organizavau ugdomosios veiklos ir aplinkų kūrimo priežiūrą. Įvertinta 63% pedagogų ir 100 % ugdymo aplinkų, priežiūros rezultatai aptarti individualiai su pedagogais. Rezultatus apibendrinau parengusi pranešimą „Ugdomosios veiklos kokybė, STEAM įgyvendinimas ir IKT naudojimas ugdymo turiniui gerinti“, kurį pristačiau svarstyti Mokytojų tarybos posėdyje.

Užtikrinant kokybišką ugdymą, skatinau pedagogus ieškoti inovatyvių pilietiškumo ugdymo būdų kartu su vaiku ir jo šeima. Tuo tikslu, minint valstybines šventes – Vasario 16-ąją ir Kovo 11-ąją, lopšelio-darželio bendruomenė prisijungė prie Valstybinės lietuvių kalbos komisijos inicijuotų Lietuvių kalbos dienų ir organizavo akciją „Gražiausi lietuviški žodžiai“. Taip pat dalyvavome respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų nuotraukų parodoje „Aprenk lėlytę tautiniais drabužiais“. Didžiamoms vaikų sukurtomis ir tautiškais rūbais aprengtomis lėlytėmis, kuriomis puošėme įstaigos aplinką. Ieškodami galimybių, kaip kurti drauge su vaikais aplinką, įgalinančią juos suvokti pilietinės visuomenės vertybes, dalyvavome respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų fotografijų virtualioje parodoje „Papuoškime ažuolus laisvės paukščiais“. Lopšelio-darželio kieme augantis ažuolas papuoštas vaikų kurtais laisvės paukščiais.

Siekiant orientuoti ugdymą į vaiko saviraiškos galių tenkinimą, skatinau pedagogus įgyvendinti įvairaus lygio projektus. 11 pedagogų prisijungė prie eTwinning platformos. Ugdytiniai kartu su pedagogais dalyvavo 5 tarptautiniuose projektuose: „Matematikos šalyje“, „Augu sveikas ir laimingas STEAM veiklose“, „Auginu mamytei“, „Žemės menas – kurkime kartu“, „Povandeninis

pasaulis“; 6 respublikiniuose projektuose: „Mes pasaulio tyrinėtojai“, „Šv. Velykos jau čia“, „Mano žodžiai tau, mamyte“, „Šeimos marškinėliai“, „Rudens skrybėlė“, „Žiemos malonumai STEAM veiklose“. Vaikų ansamblukas, vadovaujamas meninio ugdymo mokytojo, dalyvavo Respublikinėje dainų apžiūroje „Augino močiutė“, respublikiniame ikimokyklinio muzikinio ugdymo projekte, autorinės dainos vaikams festivalyje „Linksmasis švyturiukas“. Daug metų ugdytiniai dalyvauja respublikiniame ilgalaikiame prevenciniame projekte „Žaidimai moko“. Ieškant vaikų saviraiškos galimybių įvairovės, koordinavau tradiciniu tapusiu rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų teatrinės veiklos apžiūrą–festivalį „Bebenčiuko teatras“. Atsižvelgiant į COVID-19 pandemiją apžiūra „Bebenčiuko teatras“ buvo perkelta į internetinę platformą. Apžiūroje dalyvavo 9 įstaigos. Mūsų įstaigos vaikai, „Smalsučių“ grupė (6–7 m.), bendradarbiaudama su Gargždų muzikos mokyklos dainos studija „Svirplys“, pelnė 1-ąją vietą. Kartu buvo organizuota respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, vaikų ir tėvų kūrybinių darbų virtuali paroda „Teatro lėlė“, kurios tikslas – meninės raiškos ir kūrybinių gebėjimų ugdymas(is) kuriant teatro lėles. Virtualioje parodoje savo darbus pristatė 64 ugdymo įstaigos. Darbų nuotraukos eksponuojamos virtualioje erdvėje <https://www.youtube.com/watch?v=p7Sc-Ln75js>

Keletą metų vienas iš prioritetinių įstaigos veiklos uždavinių – modernizuotos, inovatyvios aplinkos, palankios ugdymui(si) kūrimas, siekiant ugdymo proceso įvairovės ir patrauklumo, ieškant galimybių ugdymą organizuoti netradicinėse erdvėse. Tuo tikslu inicijavau visos bendruomenės įsitraukimą į ugdymo erdvių atnaujinimą. Lauke įrengtas Basų kojų takas, Mąstymo erdvė, papildyta Daržo erdvė vaikiškų lauko įrankių stotele. Įsigijome kupolą, kad vaikams būtų sudarytos sąlygos ugdymą arba renginius organizuoti lauke nepalankiu oru. Tėvų pagalba grupių aikštelės papildytos edukacinėmis priemonėmis. Kupolui tėvai iš medinių padėklų pagamino 12 lauko baldų komplektų. Lauko erdvių kūrimo gerą patirtimi pasidalinome su Kauno rajono pedagogais.

Stiprinant vaiko psichinę ir fizinę sveikatą, inicijavau paraišką Klaipėdos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektų/priemonių rėmimo atrankos konkursui. Parengta paraiška laimėjo 1602 Eur finansavimą projektui „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinio ir aktyvaus laisvalaikio įgūdžių skatinimas“. Ieškant vaikų psichinės sveikatos stiprinimo ir integracinio ugdymo organizavimo įvairovės galimybių, inicijavau įstaigos bendruomenės prisijungimą prie ilgalaikės respublikinio masinio futbolo programos „Sugražinkime vaikus į stadionus“ projekto „Futboliukas“. Skatinau įstaigos pedagogus, bendradarbiaujant su sveikatos priežiūros specialistu, įgyvendinti vaikų sveikatos ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo priemones. Viena pagrindinių – Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklos programa. Priemonių įgyvendinimo rezultatai buvo svarstomi Mokytojų tarybos posėdyje, priimtas nutarimas, kad dalyvavimas Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje paskatino pedagogus daugiau planuoti aktyvias veiklas lauke. Analizuojant ir lyginant dviejų metų savaitės ugdymo planus akivaizdu, kad tokių veiklų padidėjo apie 30%.

COVID – 19 ligos kontekste ypatingą dėmesį skyriau socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimui įstaigoje (toliau SEU). Visos ikimokyklinio ugdymo grupės (10 grupių) aprūpintos SEU programos „Kimochois“ įgyvendinimui reikalingomis priemonėmis: Kimochois personažai ir ugdymo programa, įrengti Kimochois personažų kampeliai. Sudariau sąlygas ikimokyklinio ugdymo mokytojams dalyvauti šios programos įgyvendinimo mokymuose. Organizavau programos įgyvendinimo priežiūrą, priežiūros rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje.

Garantuojant kokybišką, individualius vaiko poreikius atitinkantį ugdymą ypatingą dėmesį skyriau Vaiko gerovės komisijos (VGK) veiklai – per metus organizuotas 21 posėdis, bendradarbiaujant su Pedagogine psichologine tarnyba (PPT) inicijuotas 6 vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas. Iš viso įstaigoje ugdoma 17 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą teikia 1 et. logopedas, 0,5 et. specialusis pedagogas, 0,5 et. psichologas (PPT darbuotojas), 6 mokytojo padėjėjai. Dideliu iššūkiu tapo logopedo paieška, nes, atsižvelgiant į įstaigos vaikų skaičių, turinčių komunikacijos sutrikimų, ir pagal patvirtintą etatų sąrašą, lopšeliui–darželiui skirta 2 etatai logopedo, tačiau dėl šių specialistų trūkumo antro logopedo rasti nepavyko.

Stiprinant vaikų sveikatą inicijavau paraišką dalyvauti Žemės ūkio ministerijos finansuojamoje Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose paramos programoje. Lopšeliui-darželiui buvo suteikta 9880 Eur parama 4 mėnesiams ekologiniam vaikų maitinimui, o Klaipėdos rajono savivaldybė skyrė 12900 Eur įrangos įsigijimui.

Užtikrinant būtinas minimalias ugdymo ir priežiūros sąlygas ypatingą dėmesį skyriau sklandžiam priešmokyklinio amžiaus vaikų nemokamų pietų organizavimui, savalaikio nemokamo maitinimo ar lengvatų taikymo kontrolei užtikrinti, buvo įsisavinta 11120,70 Eur lėšų vaikų nemokamo maitinimo organizavimui. Karantino metu užtikrinau sklandų maisto daiktų dalijimo organizavimą vaikams, gaunantiems nemokamą maitinimą.

Įgyvendinant antrąją tikslą – **Skatinti bendruomenės veiklą, grindžiamą kiekvieno dalyvavimu, bendradarbiavimu, komandiniu darbo metodu ir atsakomybe**, vienas iš prioritetinių uždavinių – tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandoje. Tuo tikslu sudariau kūrybines darbo grupes: Vaikų sveikatos ugdymo, Vaikų draminės kūrybos puoselėjimo, Tradicinių ir netradicinių renginių įgyvendinimo, Lauko erdvių atnaujinimo. Aktyviai skatinau ir koordinavau jų veiklą, kūrybinės grupės vieningai siekė įstaigos išsikeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo. Komandinis darbas sudarė prielaidas organizuoti inovatyvios ugdomosios veiklos sklaidą ir refleksiją įstaigoje. Nuolat skatinau pedagogus tobulinti savo kompetencijas taikant šiuolaikinius metodus ugdomojoje veikloje bei dalintis gerąja darbo patirtimi ne tik įstaigoje, bet ir rajone. Klaipėdos rajono švietimo centro organizuotame renginyje idėjų mugėje „STEAM žiemą“ buvo pristatyti du gerosios patirties pranešimai: „Žiema mažųjų akimis“, „Balta balta žiemužė atėjo pamažu“. Įstaigoje STEAM įgyvendinimo patirtys buvo pristatytos ir kolegiškai išdiskutuotos metodinių pasitarimų metu plėtojant savaitės temas „Kur gyvena mikrobai“, „Ką papasakos vandens lašelis?“, „Ant stogo“ ir kt.

Pasauliui gyvenant visuotinės pandemijos ir karantino sąlygomis ypatingą dėmesį skyriau darbuotojų emocinei pusiausvyrai palaikyti ir bendruomenės mikroklimatui gerinti. Sudariau sąlygas darbuotojams išklausyti PPT psichologės Rimantės Ignatjevienės paskaitą „Psichosocialinės rizikos valdymas ir psichologinio atsparumo didinimas“, pranešimas buvo parengtas atlikus įstaigos darbuotojų apklausą, kurioje dalyvavo 90% darbuotojų. Taip pat inicijavau darbuotojų psichologinių rizikos veiksnių tyrimą, kurį atliko UAB „Pajūrio sauga“ specialistai. Jo išvada: „Įstaigoje užtikrinama darbuotojų sauga ir sveikata visais su darbu susijusiais aspektais. Aiškiai apibrėžiamos darbuotojų pareigos ir atsakomybės. Užtikrinamos lygios galimybės. Netoleruojamas psichologinis smurtas ir mobingas, skatinamos diskusijos, gerbiama kitokia pozicija, nuomonė“. Buvo pateiktos rekomendacijos veiklos tobulinimui, vadovaujantis rekomendacijomis sudariau psichologinio smurto, mobingo darbe nagrinėjimo komisiją bei inicijavau „Psichologinio smurto, mobingo darbo aplinkoje prevenciją psichologinių darbo sąlygų gerinimui“ parengimą. Prevencinių priemonių tikslas – stiprinti ilgalaikę darbuotojų psichikos sveikatos kompetenciją.

Laikantis visų karantino saugumo sąlygų subūriau įstaigos bendruomenę lopšelio-darželio 45-mečio veiklos paminėjimui: ugdytiniams organizuota šventinių renginių savaitė, darbuotojams organizuota edukacinė išvyka į ekologinės veiklos kaimo turizmo sodybą.

Stiprinant bendruomenės ryšius ypatingą dėmesį skyriau įstaigos ir vietos bendruomenės informavimui ir pozityvaus įvaizdžio formavimui, tuo tikslu inicijavau Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ paskyros sukūrimą socialiniame tinkle Facebook ir internetinio puslapio www.gargzdusaulute.lt tobulinimą. Facebook paskyra sudarė prielaidas operatyviai informuoti bendruomenę apie lopšelio-darželio pasiekimus, didžiuotis savo ugdytiniais, jų kūrybiniais sumanymais ir veikla. Vertinant įstaigos Facebook paskyros naudą pastebėta, kad tinklas suteikia efektyvesnę galimybę gauti grįžtamąjį ryšį iš bendruomenės narių ir plėtoti dvikryptę komunikaciją, o tai skatina lopšelio-darželio darbuotojus tobulėti. Taip pat šis veiksnys skatina bendruomenės pasitikėjimą organizacija, įtraukia ugdytinių tėvus į įstaigos veiklą.

Įgyvendinant uždavinį – kokybiškai organizuoti darbuotojų veiklos vertinimą bei įsivertinimą – koordinavau veiklos vertinimą, kuris padėjo pamatuoti ir įvertinti darbuotojų atliekamų veiklų lygį,

išsiaiškinti darbuotojų požiūrį į komandinės veiklos galimybes. Vertinant darbuotojus, prioritetą skyriau darbuotojų sėkmei pripažinti ir skatinti, nustatyti motyvuotus tikslus, kurie sutampa su lopšelio-darželio tikslais. Atsižvelgiant į darbuotojų poreikius, remiantis vertinimo rezultatais, pagal įstaigoje nustatytą tvarką priėmiau sprendimus dėl darbuotojų atlygio kintamosios dalies. Apibendrinti darbuotojų vertinimo rezultatai panaudoti rengiant 2021 rugsėjo–gruodžio mėn. įstaigos veiklos planą.

Dideliu iššūkiu tapo ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojų paieška. Trūkstant šios srities specialistų darbuotojams sudariau sąlygas reikiamai profesijai įgyti arba persikvalifikuoti. Per ataskaitinius metus 3 darbuotojai įgijo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojo specialybę, o 5 aptarnaujančio personalo darbuotojai pradėjo studijas.

Tobulinant duomenimis grįstą įstaigos veiklą inicijavau veiklos kokybės įsivertinimą. Buvo įvertinta srities „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“ tema 2.1. „Ugdymo turinys“. 88% pedagogų ir 83% tėvų teigia, kad lopšelio-darželio parengta ugdymo programa „Augu ir kuriu“ atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, vietos ir bendruomenės poreikius. Išsiaiškinta, kad rengiant programą dalyvauja pedagogai ir kiti bendruomenės nariai. Įstaigoje įgyvendinamos papildomos programos SEU „Laikas kartu“, „Kimochi“, Sveikatos ugdymo ir kt. dera su ugdymo programa „Augu ir kuriu“, užtikrina ugdymo tęstinumą yra orientuota į visuminį ugdymą. Programos tikslai, uždaviniai ir turinys atitinka vaikų amžių, poreikius, galimybes ir interesus. Programa atnaujinama atsižvelgiant į pasikeitusią situaciją, vaikų poreikius, tačiau ne rečiau kaip kas du metus.

Įgyvendinant lopšelio-darželio strateginį bei metinį veiklos planą ypatingą dėmesį skyriau įstaigos išlaikymui skirtų lėšų racionaliam ir taupiam panaudojimui, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su lopšelio-darželio savivalda, bendruomene. Įstaigos gautos paramos ir savivaldybės lėšomis per metus buvo atliktas salės remontas, tapetais išklijuotos sienos ir pakeistos grindų dangos dviejuose grupėse, išdažytos vienos laiptinės sienos, įsigyta ir įrengta šaldymo patalpa maisto produktams, atnaujinta virtuvės įranga ir kt. 2021 metais įstaiga gavo 6451,81 Eur 1,2% gyventojų pajamų mokesčio paramos.

Turtinant įstaigos materialinę bazę ir ieškant alternatyvių, švaresnių energijos šaltinių, inicijavau paraiškos teikimą Lietuvos Respublikos aplinkos ministerijos Aplinkos projektų valdymo agentūrai pagal Klimato kaitos programos priemonės „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams“. Įstaiga gavo iki 29369,12 Eur subsidiją.

Problemos susijusios su lopšelio-darželio veikla. Vadovaujantis STR 01.03.07:2017 punktu 39.1., buvo atlikta kasmetinė statinio apžiūra. Remiantis UAB „Pajūrio sauga“ 2021 m. kovo 3 d. vertinimo aktu Nr.-3 nustatyta, kad pastatui reikalinga renovacija.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo proceso kokybę,	Įstaigoje taikomos inovatyvios	1. Lauko erdvės praturtintos sveikatos	1. Įstaigos kieme įrengtos 3 naujos erdvės: Basų kojų takas, Mąstymo erdvė, Muzikos erdvė. Daržo erdvė papildyta

<p>plėtojant STEAM metodikos įgyvendinimą, prioritetą skiriant lauko erdvių puoselėjimui</p>	<p>ugdymo technologijos (STEAM metodika)</p>	<p>stiprinimo ir muzikinio ugdymo stotelėmis (nemažiau 3 stotelių). 2. Organizuotas lauko erdvių naudojimo galimybių pristatymas rajono pedagogams. 3. Lauko erdvėse stebėta, analizuota 60 proc. pedagogų ugdomosios veiklos. Apibendrinti rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje, numatytos tobulinimo gairės (iki 2021-12-31)</p>	<p>vaikiškų lauko įrankių stotele. Įsigytas kupolas ugdomajai veiklai, renginiams esant nepalankiam orui ir kt. ugdymo poreikiams. Visos grupės atnaujino ugdymo erdves naujomis ugdymo priemonėmis skirtomis STEAM metodikai. Inicijuotas tėvų įsitraukimas į lauko aplinkos kūrimą. Jų pagalba papildytos edukacinėmis priemonėmis grupių aikštelės. Kupolui tėvai iš medinių padėklų pagamino 12 lauko baldų komplektų. 2. 2021-09-16 KRŠC organizuoto „Inovatyvių mokymo(si) metodų taikymas ir kolegialaus bendradarbiavimo kultūros stiprinimas mokymo(si) kokybei gerinti“ seminaro metu pristatyta įstaigos patirtis „Lauko erdvių pritaikymas ugdymo proceso tobulinimui“. 3. Atlikta pedagogų ugdomosios veiklos organizavimo ir planavimo lauko erdvėse priežiūra. Stebėta 90% pedagogų. Rezultatai aptarti individualiai su kiekvienu pedagogu, apibendrintų rezultatų ataskaita svarstyta Mokytojų tarybos posėdyje 2021-12-28, tobulinimo gairės įtrauktos į 2022 m. įstaigos veiklos planą.</p>
<p>1.2. Motyvuoti ir įtraukti įstaigos bendruomenę į respublikinių ir tarptautinių projektų programų įgyvendinimą</p>	<p>Sėkmingai įgyvendinti įstaigos testiniai ir naujai parengti projektai ir programos</p>	<p>Įgyvendinti bent 1 tarptautinis, 3 respublikiniai projektai ir programos, parengtos sutartys įgyvendinimo planai, veiklos pėdsakai (iki 2021-12-31)</p>	<p>1. Įstaigos bendruomenė tapo Erasmus+ Strategic Partnership KA2 – School Education projekto „I’M IN TALES“ partnere. 2. 11 projektų įgyvendinta eTwinning platformoje. 5 tarptautiniai projektai: „Matematikos šalyje“, „Augu sveikas ir laimingas STEAM veiklose“, „Auginu mamytei“, „Žemės menas – kurkime kartu“, „Povandeninis pasaulis“; 6 respublikiniai projektai: „Mes pasaulio tyrinėtojai“, „Šv. Velykos jau čia“, „Mano žodžiai tau, mamyte“, „Šeimos marškinėliai“, „Rudens skrybėlė“, „Žiemos malonumai STEAM veiklose“. 3. Įgyvendintas Respublikinis masinio futbolo programos „Sugrąžinkime vaikus į stadionus“ projektas „Futboliukas“. 4. Tęsiamas Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklos programos įgyvendinimas (respublikinis). Klaipėdos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo</p>

			<p>specialiosios programos projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinio ir aktyvaus laisvalaikio įgūdžių skatinimas“.</p> <p>Projektas pilnai įgyvendintas pagal visas sutarties sąlygas, įsisavintas finansavimas.</p> <p>5. Projektų įgyvendinimas ir geroji patirtis viešinama įstaigoje, įstaigos Facebook paskyroje.</p> <p>6. Projektai integruoti į įstaigos metinį planą.</p>
1.3. Organizuoti tradicinį rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų teatrinės veiklos apžiūrą-festivalį „Bebenčiuko teatras“	Sudarytos sąlygos rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigoms skleisti gerąją teatrinio ugdymo patirtį	Pagal parengtus nuostatus organizuotas renginys. Dalyviai ir apžiūros-festivalio prizininkai apdovanoti padėkos raštais, prizais (iki 2021-12-31)	<p>1. 2021-04-20 organizuotas Klaipėdos rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų teatrinės veiklos apžiūrą-festivalį „Bebenčiuko teatras“. Pagal parengtus nuostatus, atsižvelgiant į COVID-19 pandemiją, apžiūra „Bebenčiuko teatras“ organizuotas internetinėje platformoje. Apžiūroje dalyvavo 9 įstaigos.</p> <p>2. Mūsų įstaigos vaikai, „Smalsučių“ grupė (6–7 m.), bendradarbiaudami su Gargždų muzikos mokyklos dainos studija „Svirplys“ parodė vaidinimą „Voras ir musės“, ugdytinių pasirodymas pelnė 1-ąją vietą.</p> <p>3. Visi dalyviai apdovanoti padėkos raštais.</p> <p>4. Organizuota respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, vaikų ir tėvų kūrybinių darbų virtuali paroda „Teatro lėlė“. Virtualioje parodoje savo darbus pristatė 64 ugdymo įstaigos. Darbų nuotraukos eksponuojamos virtualioje erdvėje https://www.youtube.com/watch?v=p7Sc-Ln75js</p>
1.4. Užtikrinti pedagogų ir vadovų profesinį tobulėjimą dalyvaujant NŠA programoje „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo išorės vertintojų rengimas“	Baigta išorės vertintojų rengimo programa. Daugiau kaip 50% pedagogų geba vertinti ir įsivertinti ugdymo procesą	Patirties ir mokymų sklaida įstaigoje visą dalyvavimo programoje laikotarpį. Organizuotos 3 gerosios patirties sklaidos įstaigoje „Kolega – kolegai“.	<p>1. Baigta 80 akad. val. mokymų programa „Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų išorės vertintojų mokymai“ ir 2 dienų išorinio vertinimo metodikos išbandymą (stažuotėje) vykdydama vadovaujančiojo vertintojo funkcijas, 2021-12-15 NŠA pažymėjimas Nr. NVŠ-389.</p> <p>2. Mokymų metu organizuota sklaida įstaigoje „Kolega-kolegai“: 2021-03-17 „Kur gyvena mikrobai“, 2021-04-21 „Ant stogo“, 2021-05-20 „Ką papasakos vandens lašelis?“, 2021-09-15 „Medžiai ir jų paslaptys“, 2021-10-21 „Konservuotas ruduo“.</p>

		60 % pedagogų mano, kad yra pasirengę įstaigos išoriniam vertinimui (iki 2021-12-31)	3. Anketinės (2021-11-29) pedagogų nuomonės apklausos duomenimis – 63% pedagogų teigia, kad mokymai padėjo susipažinti su išorinio vertinimo metodika, o tai leis geriau pasirengti vertinimui.
1.5. Suburti įstaigos bendruomenę vidaus kontrolės politikos atnaujinimui	Parengta ir atnaujinta įstaigos vidaus kontrolės tvarkos aprašas ir politika	Suburta ir įsakymu patvirtinta vidaus kontrolės politikos atnaujinimo darbo grupė iki 2021 m. vasario 5 d. Parengtas Vidaus kontrolės politikos ir tvarkos aprašas iki 2021-08-31. Supažindintas personalas su įstaigos vidaus kontrolės tvarkos aprašu, vidaus kontrolės politika ir jos įgyvendinimu iki 2021-09-15	1. Suburta darbo grupė 2021-01-29 įsak. Nr. V-18 „Dėl darbo grupės, atsakingos už vidaus kontrolės politiką ir jos įgyvendinimą, sudarymo“. 2. Vidaus kontrolės politikos ir tvarkos aprašas parengtas bei patvirtintas 2021-04-07 įsak. Nr. V-37 . 3. Personalas supažindintas pasirašytinai iki balandžio 10 d.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Stiprinant įstaigos bendruomenės sutelktumą, atsižvelgiant į pandemijos sukeltą padarinius žmonių psichinei sveikatai ypatingą dėmesį skyrė darbu organizavimo pokyčiams susijusiems su psichosocialinės rizikos valdymu	Darbuotojams organizuota psichologės Rimantės Ignatjevienės paskaita „Psichosocialinės rizikos valdymas ir psichologinio atsparumo didinimas“. Atlikta įstaigos darbuotojų apklausa ir tyrimas „Dėl psichosocialinės rizikos“.

	Parengtas prevencinių priemonių planas „Psichologinio smurto, mobingo darbo aplinkoje prevencija psichologinių darbo sąlygų gerinimui“
3.2. Stiprinant vaiko psichinę ir fizinę sveikatą inicijavau paraiškos teikimą Klaipėdos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektų/priemonių rėmimo atrankos konkursui	Parengta paraiška laimėjo 1602 Eur finansavimą projektui „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinio ir aktyvaus laisvalaikio įgūdžių skatinimas“. Pagal projekto priemonių planą organizuotos sveikos gyvensenos veiklos. Įsisavintos lėšos skirtos vaikų judriajai veiklai – įsigyta 10 paspirtukų su šalmais, 230 sportinių marškinėlių
3.3. Užtikrinant būtinas minimalias ugdymo ir priežiūros sąlygas ypatingą dėmesį skyriau sklandžiam priešmokyklinio amžiaus vaikų nemokamų pietų organizavimui, savalaikio nemokamo maitinimo ar lengvatų taikymo kontrolei užtikrinti	Sklandžiai organizuotas priešmokyklinio amžiaus vaikų nemokamas maitinimas. Karantino metu užtikrintas sklandus maisto davinių išdavimas vaikams gaunantiems nemokamą maitinimą. Įsisavinta 11120,70 Eur lėšų vaikų nemokamo maitinimo organizavimui
3.4. Stiprinant bendruomenės ryšius ypatingą dėmesį skyriau įstaigos ir vietos bendruomenės informavimui ir pozityvaus įvaizdžio formavimui, tuo tikslu inicijavau Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ paskyros sukūrimą socialiniame tinkle Facebook	Sukurta Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ Facebook paskyra, kuri sudarė prielaidas operatyviai informuoti bendruomenę apie lopšelio-darželio pasiekimus, didžiuotis savo ugdytiniais, jų kūrybiniais sumanymais ir veikla
3.5. Koordinavau Covid -19 situacijos valdymo komandos veiklą	Parengtos ir nuolat, pagal besikeičiančią situaciją, atnaujintos tvarkos reglamentuojančios bendruomenės narių elgesį nustačius Covid-19 ligos atvejį įstaigoje, sudarė sąlygas bendruomenės nariams jaustis pasitikinčiai, ramiai, užkirto galimybę Covid -19 ligai plisti daugiau, atsirasti židiniams. Įstaigoje nei vienos darželio grupės veikla nebuvo sustabdyta
3.6. Koordinavau paraiškos teikimą Lietuvos Respublikos aplinkos ministerijos Aplinkos projektų valdymo agentūrai pagal Klimato kaitos programos priemonės „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams“	Įstaiga gavo iki 29369,12 Eur subsidiją alternatyvių, švaresnių energijos šaltinių naudojimui
3.7. Inicijavau paraiškos teikimą Žemės ūkio ministerijos finansuojamoje Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose paramos programoje	Lopšeliui-darželiui suteikta 9880 Eur parama 4 mėnesiams ekologiniam vaikų maitinimui. Vaikai maitinami 60% ekologišku maistu
3.8. Skatinau ir motyvavau įstaigos darbuotojus inicijuoti 1,2 % paramos pritraukimą	Įstaiga gavo 6451,81 Eur paramą, kuri bus skirta ugdomosios aplinkos turinimui

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|--|
| 7.1. Įstaigos struktūros, išteklių valdymas, stiprinant personalo politiką ir finansinių išteklių paskirstymo prioritetų nustatymą |
| 7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Suburti įstaigos bendruomenę 2023–2025 m įstaigos strateginio plano parengimui	8.1. Laiku ir kokybiškai parengtas strateginis planas.	8.1.1. Strateginio plano rengime dalyvavo bendruomenė, tikslai ir uždaviniai suderinti su nacionaliniais ir Klaipėdos rajono prioritetais bei įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais. 8.1.2. Strateginiam planui pritarė Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos direktorius. 8.1.3. Strateginio plano projektas parengtas iki 2022 m. gruodžio 31 d.
8.2. Kryptingai ugdyti pedagogų kompetencijas siekiant įgyvendinti atnaujintą Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą	8.2.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai išsamiai susipažinę su atnaujinama Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa. 8.2.2. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai bando praktiškai taikyti atnaujintos Bendrosios priešmokyklinės ugdymo programos projektą	8.2.1.1. 100% priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir 60% ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo NŠA organizuojamuose nuotoliniuose Bendrosios programos atnaujinimo renginiuose. 8.2.1.2. Organizuotos ne mažiau kaip 2 pedagogų diskusijos apie atnaujinamas Bendrąsias programas 8.2.2. Nuo 2022 m. rudens priešmokyklinio ugdymo mokytojai taikė atnaujinamos programos elementus, patirtį pristatė metodinio būrelio pasitarime iki 2022 gruodžio 31 d.
8.3. Skatinti pedagogus plėtoti vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą taikant esamus ir naujus ugdymo organizavimo modelius.	8.3.1. Įgyvendinamas įtraukusis ugdymo modelis integruojant socialinio emocinio ugdymo	8.3.1. Pedagogai pasidalins gerąja patirtimi įgyvendinant socialinio emocinio programas, organizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai „Kolega-kolegai“.

	<p>programas „Kimochis“ ir „Laikas kartu“.</p> <p>8.3.2. Pagalbos vaikui specialistai vykdo edukacinę veiklą įstaigos bendruomenei apie įtraukijį ugdymą.</p> <p>8.3.3. Pedagogai dalyvauja įtraukiojo ugdymo kvalifikacijos programose.</p> <p>8.3.4. Taikomi inovatyvūs įtraukiojo ugdymo būdai.</p>	<p>8.3.2. Organizuoti bent du mokymai įstaigoje pedagoginiam ir techniniam personalui įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>8.3.3. Ne mažiau kaip 50% pedagogų ir mokytojų padėjėjų su spec. poreikių vaikais dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p> <p>8.3.4. Įstaigos bendruomenė dalyvaus Erasmus+ Strategic Partnership KA2 – School Education projekto „I’M IN TALES“ įgyvendinime</p>
8.4. Plėtoti įstaigos tikslingą, darnų, estetišką ir savitą edukacinių erdvių kūrimą siekiant ugdyti vaikų aplinkosaugos vertybes	8.4. Sukurtos naujos ir atnaujintos esamos ugdymo erdvės sudaro sąlygas ugdymo procesą organizuoti kūrybiškai ir inovatyviai	<p>8.4.1. Edukacinių erdvių kūrime dalyvavo visa bendruomenė:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sukurta darbo grupė; -atlikta vaikų ir tėvų nuomonių apklausa, apibendrinti duomenys panaudoti aplinkos tobulinimo planui rengti; - parengtas aplinkos tobulinimo veiksmų planas, kuris įgyvendinamas iki gegužės 1 d.; <p>8.4.2. Įstaiga edukacinių erdvių konkurso dalyvė.</p> <p>8.4.3. Gerą patirtimi pasidalinta įstaigos internetiniame puslapyje, Facebook paskyroje ir kt.</p>
8.5. Įgyvendinti įstaigos valdymo struktūros pokyčius	8.5. Įstaigos buhalterija perkelta į Klaipėdos rajono švietimo centrą, kur vykdoma centralizuota Klaipėdos rajono savivaldybės biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita	<p>8.5.1. Atlikti visi procedūriniai veiksmai ir pasirašyti visi dokumentai, reikalingi centralizuotam biudžetinių įstaigų buhalterinės apskaitos tvarkymui vykdyti.</p> <p>8.5.2. Pasirašyta centralizuotos buhalterinės apskaitos tvarkymo sutartis.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pakitę įstaigos veiklos prioritetai
9.2. Neįvykę planuoti mokymai
9.3. Ilgalaikis nedarbingumas
9.4. Apribojimai dėl COVID-19 plitimo

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ištaigos tarybos posėdžio 2022-02-04, protokolo Nr. T-1, nutarimas: Linos Petrauskienės, direktorės, 2021 metų veikla vertinama labai gerai. Direktorė įvykdė visas užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

Ištaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

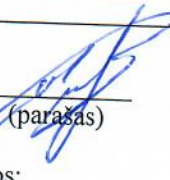
Linada Labajienė
(vardas ir pavardė)

2022 02 04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2021 m. veikla vertinama labai gerai, nes įvykdė visų užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius, todėl iki kito kompiuterio vertinimo nustatoma papildoma alpos lėšų dalis dydis - 20 proc. pareigūnų alpos pastorionos dalis

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

(vardas ir pavardė)

Klaipėdos rajono
savivaldybės meras
Bronius Markauskas

2022-02-15
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau

Directore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Lina Petrauskienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)